

Educación en la participación. La participación del alumnado en los centros de FUHEM¹

La creación de una cultura participativa en un centro escolar es una tarea que exige implicación, compromiso, dedicar tiempo al intercambio de ideas, al conocimiento mutuo y a la creación de una conciencia grupal entre todos los miembros de la comunidad educativa. Impulsar la participación de nuestros alumnos y alumnas en la escuela exige crear espacios de comunicación, cooperación y diálogo entre todos ellos. Nos corresponde a los adultos facilitar esta tarea modificando nuestras concepciones sobre los más jóvenes, aprendiendo a escucharlos y respetarlos.

Hoy en día, la escuela se enfrenta a importantes retos y es necesario que exista una participación activa por parte de todos. La innovación pedagógica, las nuevas técnicas de aprendizaje, la apertura creciente de la escuela a los problemas de la sociedad actual, por poner solo algunos ejemplos, requieren una mayor participación de los alumnos y de sus familias, una participación que sea real y amplia.

El papel de la escuela

La escuela constituye un marco ideal para educar a los alumnos en la práctica democrática proporcionándoles las herramientas adecuadas para aprender a elegir y tomar decisiones y fomentando la creación de actitudes y valores como la responsabilidad, el respeto, la autonomía y la solidaridad.

La participación en la vida de un colegio persigue alcanzar los siguientes objetivos educativos:

- Educar fomentando hábitos de comportamiento democrático y preparar para la integración activa en la sociedad.

¹ Este texto ha sido elaborado por Mari Carmen Cava, Bióloga, Directora del Colegio Santa Cristina de FUHEM, por encargo de la Dirección de FUHEM, para contribuir a promover el debate en torno a los distintos aspectos englobados en el Libro Blanco de la Educación en FUHEM

- Propiciar una metodología que asegure la participación del alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje y favorezca la autoevaluación.
- Desarrollar el espíritu crítico de los alumnos, siendo capaces de formular constructivamente sus propias opiniones.

Su consecución no es tarea fácil. Una de las grandes dificultades a la hora de asimilar las estrategias de participación es la rigidez de los currículos escolares, por lo que es fundamental que las propuestas de colaboración constituyan centros de interés y se incorporen en la vida de la escuela con normalidad. Como sucede en otros ámbitos, es importante dar a los alumnos la oportunidad de elegir si desean participar y hasta qué punto quieren implicarse en la construcción de su propia educación.

Para fomentar una participación de calidad de los estudiantes en la vida escolar son necesarias ciertas condiciones, como por ejemplo:

- La existencia de un proyecto pedagógico integral que abarque todos los aspectos de la tarea educativa.
- La realización de actividades de trabajo grupal.
- La evaluación permanente del proceso.
- Tener confianza en las posibilidades de los alumnos
- Promover la creatividad en las propuestas de trabajo realizadas en el aula.

Promover la participación institucional a través de los cauces establecidos, como la elección de sus representantes, la Cámara de delegados y el Consejo Escolar, permite enseñar a los alumnos cuáles son los mecanismos de participación en el colegio, qué derechos y deberes tienen o cómo pueden comportarse en una asamblea y para ello conviene facilitarles el tiempo y el lugar para organizar y gestionar sus iniciativas.

Los alumnos también pueden implicarse en proyectos de voluntariado y colaborar en la organización de fiestas y actividades culturales que se lleven a cabo durante el curso.

Promover la participación en el ámbito curricular. Los alumnos pueden participar en la concreción de los contenidos de las áreas y materias, en la experimentación de un método pedagógico de cooperación con sus compañeros, en la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y en la evaluación de su trayectoria educativa, de la programación, de sus profesores y del funcionamiento general del centro.

Promover la participación en otros ámbitos. Otros aspectos en los que el alumnado puede participar están relacionados con el diseño, la gestión, la supervisión de espacios, la planificación y la realización de actividades. Por ejemplo:

- El aula: disponiendo los elementos dentro de la clase para facilitar un trabajo cooperativo y una metodología activa.
- La biblioteca: contribuyendo en la clasificación de textos, préstamo a los compañeros, petición de nuevos libros, elaborando colectivamente un cuento etc.
- Las instalaciones del colegio: pintando las paredes del patio a partir de bocetos de los alumnos para que se convierta en un lugar atractivo para jugar.
- El huerto escolar: mediante la realización de actividades de aproximación al medio natural, el reciclaje de los restos orgánicos de la cocina, preparando el terreno, en la siembra, recolección...

En general, los alumnos pueden opinar y ayudar, según sus intereses, en la programación de las ligas deportivas, las salidas culturales, las excursiones, la participación en proyectos educativos, etc. Dependiendo de su edad, capacidad y grado de implicación pueden proponer iniciativas y participar en la toma de decisiones, gestión de servicios, diseño de espacios, mantenimiento de instalaciones, planificación de actividades, evaluación, etc.

El papel de otras Instituciones

Las administraciones locales también pueden contribuir al fomento de la participación de los alumnos en la ciudad y a entrenarles en los valores propios de una sociedad democrática. Desde este punto de vista, algunas experiencias importantes de participación de los alumnos son:

- Consejos infantiles, donde tienen la oportunidad de expresar sus opiniones, dialogar con las autoridades locales e influir en la mejora de aspectos urbanos, como la creación de carriles bici y espacios para jugar, la inauguración de bibliotecas infantiles, la puesta en marcha de proyectos solidarios y medioambientales, etc.
- Agenda 21 Escolar, proyecto de educación, participación e implicación cívica que surgió a raíz de la Cumbre para la Tierra celebrada en Río de Janeiro en 1992, que invita a trabajar sobre medio ambiente para construir un mundo más sostenible permitiendo, por tanto, fortalecer el vínculo entre la escuela y la ciudad.

Herramientas para la participación

La participación se basa en la capacidad de comunicarse, expresar deseos, ideas que fomenten el debate y que lo enriquezcan con comentarios u opiniones. Para fomentar la participación se requiere una clara voluntad de dar voz a los alumnos y una programación correctamente temporalizada que les permita implicarse en distintas tareas dentro y fuera de la escuela.

Es necesario contar con equipos docentes que se comprometan con el fomento de la participación y responsabilidad entre los alumnos en distintos ámbitos, por tanto, los profesores constituyen un pilar y un referente muy importantes para ayudar a que los alumnos lleguen a ser ciudadanos responsables, competentes y participativos. El reto para los docentes es asumir que ya no son simplemente conductores de conocimientos, sino

guías de los chicos y chicas, a los que escuchan y a quienes muestran las distintas alternativas que pueden seguir para solucionar las dificultades que se les plantean.

Los profesores deben afrontar las situaciones que la sociedad y la escuela actuales exigen. No sólo se trata de adquirir nuevas estrategias didácticas, sino también de la necesidad de plantearse las nuevas relaciones dentro de la escuela (alumnos-profesores), así como entre la escuela y los padres y entre la escuela y la sociedad.

Un ejemplo de intervención del alumnado en la vida de los centros.

La participación debe entenderse como un proceso de construcción y aprendizaje compartido que contribuye al desarrollo de comunidades más democráticas. Por tanto, implica compartir decisiones que afectan a la vida del individuo y de la comunidad. En este sentido los estudiantes no sólo tienen algo que decir por ser parte de un colegio, sino que deben ser informados, consultados y escuchados, sus opiniones deben tenerse en cuenta y tienen que participar en las decisiones vinculadas a ellos y ellas, aprendiendo a responder activamente, ejerciendo su responsabilidad en la toma de decisiones y asumiendo las consecuencias.

La noticia del cierre de Santa Cristina dio lugar a la necesidad de crear una comisión que integrara a los representantes de los diferentes sectores de la comunidad educativa. En el Consejo Escolar del centro, el alumnado contó con dos representantes que, en la medida de lo posible, tuvieron como cometido trasladar las preocupaciones, propuestas y dudas de los alumnos. La primera actuación por parte de los representantes de los alumnos fue poder disponer de una amplia información que les permitiese dar respuesta y resolviera las dudas y problemas derivados de esta decisión. A continuación se intentaron consensuar las propuestas de esta manera, y con el apoyo de los representantes de las familias en el Consejo Escolar, se intentó ofrecer una propuesta coherente y satisfactoria que aproximó posturas e hizo posible que se llegara a acuerdos para que el cierre fuera lo menos traumático posible.

Se dio la curiosa situación de que los alumnos sirvieron de puente entre los representantes de los profesores y los de los padres, ya que eran testigos de ambas situaciones siendo conscientes del funcionamiento del centro y al mismo tiempo de las preocupaciones que surgían en sus casas. Destacó la actitud de cooperación que se creó entre los representantes de las familias y los de los alumnos. En cierto modo, unos suplían las carencias de otros, aportando los padres la madurez necesaria a planteamientos que solo podían surgir de los que vivían el día a día en el centro.

En las reuniones que se celebraron destacó la actitud receptiva que hubo por parte de los demás representantes del colegio con respecto a las ideas e intervenciones de los alumnos, dándoles la importancia necesaria y creando un clima de diálogo que facilitó el trabajo y les permitió comprobar que no estaban allí simplemente para cumplir una formalidad, demostrando así que el alumnado puede ser partícipe de la vida de los centros más allá de lo meramente académico.

Otra forma de contribuir a dinamizar el centro fue el Proyecto de voluntariado que consistía en ayudar a compañeros de 5º y 6º de Primaria y del primer ciclo de ESO a hacer los deberes dos días por semana después de clase. Cada alumno voluntario se comprometía a quedarse una o dos tardes cada dos semanas durante una hora para ayudar a los chicos y chicas a estudiar o a hacer las tareas escolares.

La experiencia, exceptuando casos puntuales, resultó bastante gratificante, ya que la mayoría de los 'alumnos' respondían de forma muy positiva al esfuerzo realizado, y en general se apreció una mejoría en el hábito de trabajo y el respeto hacia los voluntarios. Este respeto se fue estableciendo como fruto del trabajo no sólo por ayudarles en los deberes, sino por la voluntad de mostrarles unas capacidades que ellos parecían desconocer.

Este proyecto sin duda fue muy constructivo, porque, además de servir de apoyo a los alumnos con alguna dificultad, fomentaba la participación y el compromiso con el colegio por parte de aquellos que estuvieran dispuestos a ello.



Además, a través de la Cámara de delegados, los alumnos del Colegio Santa Cristina han apoyado las huelgas y movilizaciones convocadas por el Sindicato de Estudiantes en defensa de una educación que garantice un futuro digno y organizaron actividades diversas que contribuyeran a desarrollar un pensamiento crítico, por ejemplo asambleas y comisiones de trabajo para analizar las repercusiones de la huelga en la prensa escrita y digital, redactar textos para la web del colegio y el foro de Santa Cristina, elaborar encuestas para conocer la opinión del barrio respecto a la huelga y la crisis o murales y pancartas que reflejasen la realidad de esas jornadas.

Todas estas experiencias demuestran que la participación de los alumnos en los centros es posible y que es sin duda muy enriquecedora, ya que sirve para fomentar el compromiso y favorece la convivencia.