

VALORES, EXPECTATIVAS Y GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO Y FAMILIAS DE LOS CENTROS DE FUHEM

Elaborado por Ana del Pozo, Isabel Monguilot,
Mariana Solari y Víctor M. Rodríguez

(Aplicación de cuestionarios y procesamiento de
datos: Instituto IDEA)

Enero, 2013

ÍNDICE:

1. Introducción

1.1. Sentido y posibles usos de este informe

1.2. Proceso, participantes y caracterización de la población

1.3. Organización del informe

2. Resultados

2.1. Motivos de las familias para elegir un centro FUHEM

2.2. Valores de las familias y el alumnado

2.2.1. Valores sociales

2.2.2. Valores educativos

2.3. Expectativas de las familias y el alumnado

2.3.1. Expectativas sobre el centro educativo

2.3.2. Expectativas sobre la relación entre familia y escuela

2.3.3. Expectativas sobre el futuro de los alumnos

2.4. Satisfacción de las familias y el alumnado

3. Conclusiones

4. Anexos

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Sentido y posibles usos de este informe

La comunidad educativa de FUHEM se encuentra inmersa en un proceso de reflexión y debate sobre el Proyecto Educativo que deberá guiar, en los próximos años, el trabajo en los centros. Este proceso se articula en torno a un Libro Blanco en el que están llamados a participar, con distintos grados de implicación y por medio de estrategias diversas, todos los colectivos concernidos: patronato, dirección y personal técnico de la Fundación; profesorado y personal de administración y servicios; alumnado y familias. Algunas de las acciones de debate, además, estarán abiertas a la participación de profesionales externos a FUHEM, colaboradores o asesores en distintos ámbitos y temáticas.

Para fundamentar mejor este proceso de reflexión, el Equipo de Coordinación del Libro Blanco ha considerado necesario conocer las opiniones del alumnado y sus familias sobre distintos aspectos relacionados con nuestros centros y sobre el trabajo que en ellos se realiza. Para ello se ha desarrollado una amplia encuesta dirigida a ambos colectivos cuyos principales resultados y las conclusiones que de ellos se derivan se presentan en este informe.

Con su presentación a la comunidad educativa pretendemos, por una parte, dar la oportunidad para que puedan ser debatidas, matizadas y mejoradas las conclusiones que en él se apuntan y, por otra, que el conjunto de resultados y conclusiones, que abarcan aspectos diversos, sean tenidos en cuenta en las reflexiones y debates que a lo largo de este año van a desarrollarse sobre los distintos ámbitos en los que se estructura el Libro Blanco.

Consideramos que, a pesar de las limitaciones que presentan las encuestas como estrategia de recogida de información u opinión, la participación activa en los posteriores debates nos permitirá profundizar mucho más en las cuestiones que sin duda se van a suscitar a partir de los resultados que aquí se ofrecen.

1.2. Proceso, participantes y caracterización de la población

El presente informe se basa en los resultados obtenidos en dos cuestionarios que completaron los alumnos y alumnas de centros de FUHEM y sus familias, durante los meses de octubre y noviembre de 2012. A través de dichos cuestionarios se pretendía obtener información sobre los valores (sociales y educativos), expectativas y grado de satisfacción del alumnado y sus familias.

El cuestionario de familias fue un cuestionario anónimo compuesto por 39 preguntas con alternativas de respuesta cerradas. Dicho cuestionario se envió a un total de 1035 familias de los diferentes cursos seleccionados, repartidas proporcionalmente entre todos los centros de FUHEM en función de su tamaño. La tasa final de respuesta fue de un 74%, es decir, fue contestado por 763 padres y madres del alumnado, lo que supone un índice de respuesta bastante alto. Este notable grado de participación puede ser interpretado como un primer indicador del elevado nivel de compromiso de las familias del alumnado con los centros escolares en los que están escolarizados sus hijos e hijas. En la siguiente tabla se puede observar la distribución de los participantes finales por centro y por etapa.

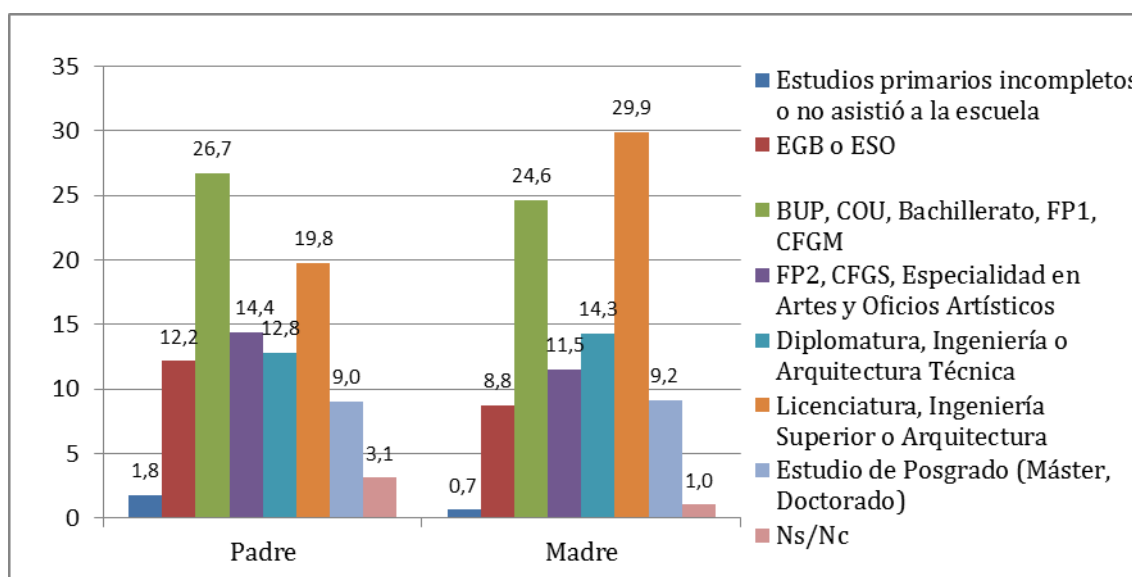
	Hipatia	Lourdes	Montserrat	Santa Cristina	Total
Infantil (5 años)	34	27	21	7	89
4° Primaria	60	37	45	12	154
1° ESO	52	45	76	0	173
3° ESO	50	14	44	12	120
2° Bachillerato	31	72	74	17	194
CF/PCPI	33	0	0	0	33
Total	260	195	260	48	763

Tabla 1. Distribución de la muestra de familias, por centro y etapa, en valores absolutos

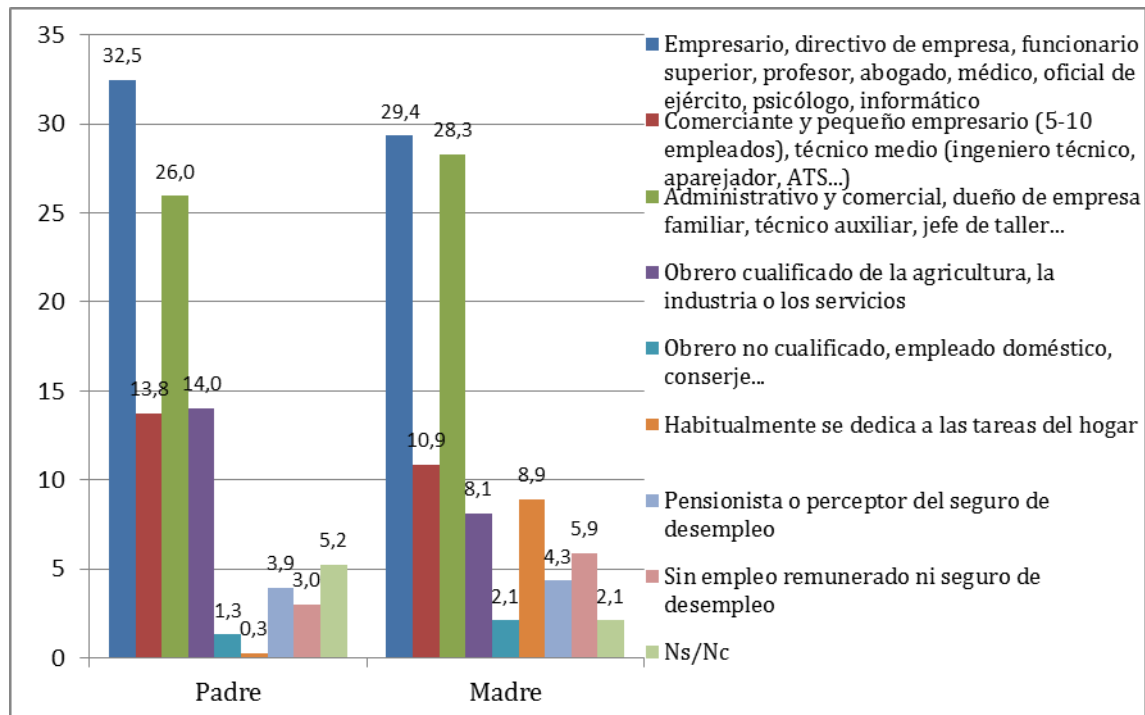
La mayor parte de los cuestionarios (56,9%) fueron contestados por las madres del alumnado, siendo este porcentaje más alto a medida que avanza la etapa educativa en la que está escolarizado su hijo o hija.

La mayor parte de las familias del alumnado de FUHEM que han contestado este cuestionario tienen dos hijos/as (57,1%), y tanto el padre como la madre tienen entre 41 y 50 años (57,7% y 64,5%, respectivamente). El país de origen de la inmensa mayoría de los padres y madres es España (90,3% y 92%), seguidos de países latinoamericanos (3,7% de los padres y 4,1% de las madres).

En lo que respecta a su nivel de estudios, el mayor porcentaje de padres (26,7%) ha terminado estudios de BUP, COU o Bachillerato, mientras que en el caso de las madres, es mayor (29,9%) la parte que ha realizado una Licenciatura, Ingeniería superior o Arquitectura. En la actualidad, el mayor porcentaje de padres y madres son profesionales liberales (32,5%, y 29,4% respectivamente). En las siguientes gráficas se puede observar información más pormenorizada sobre el nivel de estudios y profesión de los padres y madres.



Gráfica 1. Nivel de estudios más alto obtenido por los padres y las madres, en porcentaje.



Gráfica 2. Profesión actual de los padres y las madres, en porcentaje.

En lo que respecta a su vivienda, en más de la mitad de los hogares de las familias de FUHEM viven cuatro personas (53,3%), de las cuales dos están aún estudiando (55,3%). El 96,3% de ellas disponen de conexión a Internet en su domicilio, el 53,2% de los hijos tienen un ordenador para uso propio y casi el 70% del alumnado hace habitualmente los deberes en su habitación y solo.

En lo relativo a sus hábitos lectores, más de la mitad de las familias (54,8%) tienen en su domicilio entre 100 y 500 libros y lee el periódico todos o casi todos los días (67,5%), aunque lo compran en versión impresa sólo los fines de semana (37%) o nunca (43,5%).

El cuestionario dirigido al alumnado, por su parte, está compuesto por 14 preguntas. Lo completaron 585 alumnos y alumnas de todos los centros de FUHEM y de todas las etapas educativas a excepción de Educación Infantil. En la siguiente tabla se puede observar la distribución de los participantes.

	Hipatia	Lourdes	Montserrat	Santa Cristina	Total
6° Primaria	72	30	54	24	180
3° ESO	63	34	58	31	186
2° Bachillerato	38	67	42	26	173
CFGM	30	0	0	0	30
PCPI	16	0	0	0	16
Total	219	131	154	81	585

Tabla 2. Distribución de la muestra del alumnado, por centro y etapa.

El grado de fiabilidad (precisión, consistencia y estabilidad) de ambos cuestionarios es muy aceptable. En el caso del cuestionario de familias, el coeficiente alpha de Cronbach es 0.868¹. En el caso del alumnado, el coeficiente es 0.885².

1.3. Organización del informe

En el presente informe se presentan los resultados obtenidos en los cuestionarios en torno a cuatro grandes cuestiones: motivos, valores, expectativas y satisfacción de las familias y alumnado de los centros de FUHEM.

En primer lugar se comentarán los principales *motivos* que han guiado a las familias a elegir un centro de FUHEM para escolarizar a sus hijos e hijas.

A continuación, se hará referencia a los valores que tienen tanto los alumnos y alumnas como sus familias. En concreto, se han intentado conocer sus *valores sociales* -la actitud que tienen ante la sociedad en la que viven y los problemas sociales que más les preocupan- y sus *valores educativos* -su actitud ante cuestiones como la diversidad del alumnado, la convivencia o la formación del profesorado-.

En un tercer momento, se detallarán las *expectativas* que presentan las familias y sus hijos e hijas. Por un lado, se comentará lo que esperan del profesorado, de las metodologías de enseñanza-aprendizaje y de las innovaciones educativas. Por otro lado, se describirá lo que esperan, tanto padres y madres como el alumnado, acerca de la relación entre familia y escuela y las expectativas que tienen sobre el modo de participación de las familias en la vida del centro. Asimismo, se hará referencia a las

¹ Para calcular este valor se tuvieron en cuenta los ítems de escala (ítems 24, 29, 32, 34, 37, 38, 39).

² Para calcular este valor se tuvieron en cuenta los ítems de escala (ítems 6, 9, 13 y 14).

expectativas sobre el futuro de los alumnos y alumnas que tienen tanto los propios estudiantes como sus familias. En particular, se detallará el modelo de persona que aspiran a ser y el nivel de estudios que esperan alcanzar.

Por último, se describirá la satisfacción que tienen las familias y sus hijos e hijas con el centro educativo en el que éstos están escolarizados. Con el objetivo de retomar la importancia de los valores en la educación del alumnado, se comentará en primer lugar la satisfacción que tanto familias como alumnado presentan ante la enseñanza por parte del centro de un conjunto de valores. Se concluirá señalando su satisfacción general con el centro y con determinados aspectos del mismo, tales como la manera de enseñar, el ambiente de estudio, la comunicación con el profesorado o las actividades extraescolares.

A lo largo de todo el informe, se irán señalando algunas distinciones entre las respuestas que dan familias y alumnado en función del centro y la etapa educativa en la que estén escolarizados. Sólo se hará referencia a estas cuestiones cuando las diferencias, en función del centro o la etapa, sean significativas.

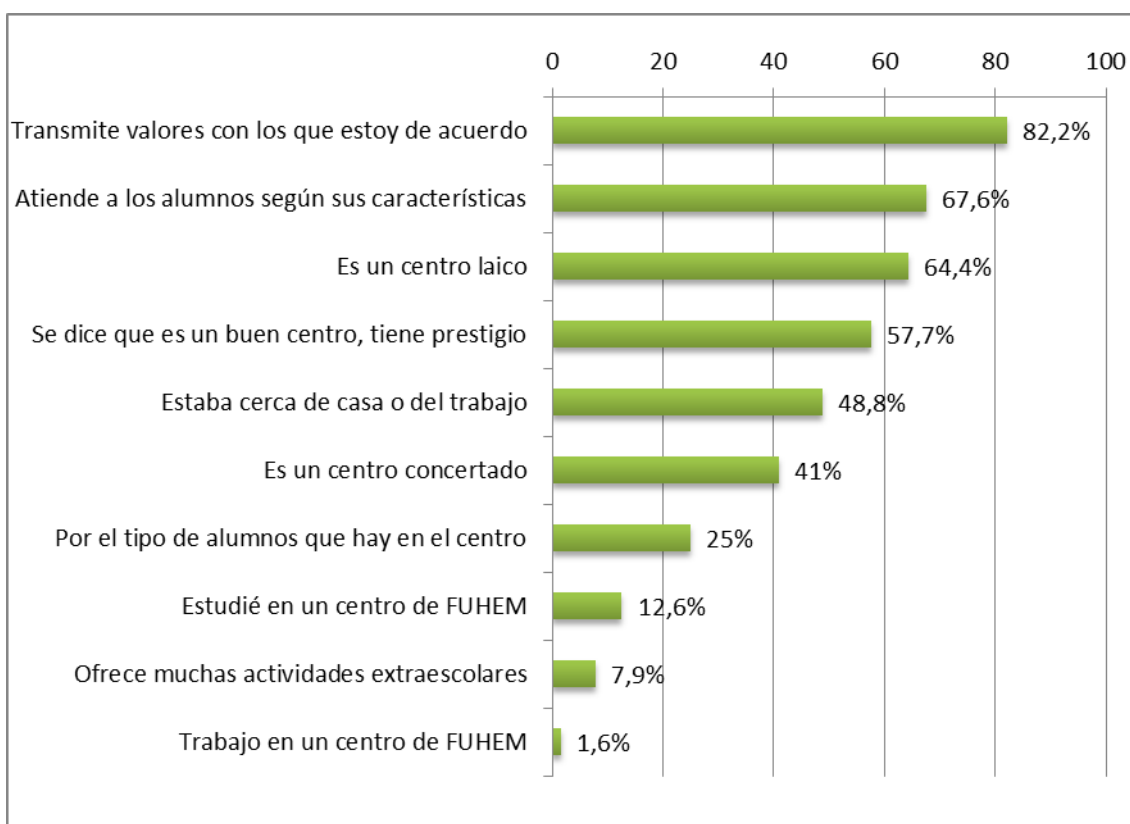
Así mismo, para facilitar la interpretación de los resultados, se irán introduciendo gráficas y tablas a las que los lectores podrán recurrir para completar la información que se vaya detallando en el texto. Con el objetivo de agilizar la lectura, al terminar cada apartado se pueden encontrar unos recuadros en los que se resumen los resultados más significativos.

Al final del informe, se incluyen unas páginas con las principales conclusiones, así como un Anexo con los cuestionarios que se pasaron a familias y alumnado.

2. RESULTADOS

2.1. Motivos de las familias para elegir un centro de FUHEM

Una de las cuestiones que se consideró relevante conocer es por qué las familias eligen escolarizar a sus hijos e hijas en un centro de FUHEM. Para ello, se les ofreció un conjunto de motivos que podrían haber guiado su elección. En la siguiente gráfica se puede observar el porcentaje de padres y madres que señalaron que cada uno de los siguientes motivos tuvo ‘bastante’ o ‘mucho’ peso en su elección del centro³.



Gráfica 3. Motivos que influyeron en la elección del centro por parte de las familias, en porcentaje.

Como se puede observar, la mayor parte de las familias (82,2%) ha decidido escolarizar a sus hijos/as en un centro de FUHEM por el hecho de compartir sus valores. Se trata de un dato especialmente significativo, en la medida en que uno de los principales objetivos educativos de FUHEM es el desarrollo integral de su alumnado y el aprendizaje de valores, tarea para la cual el acuerdo y trabajo conjunto con las familias es de vital importancia.

³ En una escala Likert de seis valores: ‘nada’, ‘poco’, ‘muy poco’, ‘algo’, ‘bastante’ y ‘mucho’.

Este resultado es coherente con el alto grado de acuerdo que las familias han mostrado ante la afirmación '*Resulta imprescindible para la educación de los niños y jóvenes que la familia y el centro escolar defiendan unos valores similares*', señalando el 80,6% de los padres y madres que estaban 'muy de acuerdo' o 'totalmente de acuerdo' con ello⁴.

A pesar de que las familias del conjunto de colegios de FUHEM consideran que los valores compartidos son el principal motivo por el cual eligieron el centro de su hijo o hija, se pueden observar algunas diferencias en función del colegio concreto al que llevan a su hijo/a y de la etapa educativa en la que está escolarizado/a.

En lo que respecta a las **etapas educativas**, se puede ver que las familias de alumnado escolarizado en Educación Infantil, Primaria y ESO consideran que estar de acuerdo con los valores que transmite el centro de sus hijos/as ha influido 'mucho' o 'bastante' en su elección (86,5%, 86,4% y 85,3%, respectivamente). Estos valores se van reduciendo conforme avanza la etapa educativa en la que están escolarizados sus hijos e hijas, siendo un fuerte motivo para el 77,8% de las familias de Bachillerato y sólo para el 48,5% de las que tienen a sus hijos/as escolarizados/as en Formación profesional o en un PCPI. Esta disminución se debe al mayor peso que adquieren otros motivos de elección de centro en el caso de las familias de alumnos/as que están cursando un PCPI o FP, tales como que se '*atiende a los alumnos de acuerdo con sus características*' (57,6%) o que '*se dice que es un buen centro, tiene prestigio*' (51,5%).

Respecto a las diferencias entre los **centros educativos**, las familias del Colegio Montserrat son las que más consideran que los valores que transmite el centro han influido en su elección, siendo un 92,3% las que lo consideran un motivo que ha influido 'mucho' o 'bastante'. A este centro, les siguen las familias del Colegio Lourdes (81,5%), Santa Cristina (81,3%) e Hipatia (72,7%).

Por lo comentado hasta ahora, se puede concluir que para los padres y madres del alumnado de los centros de FUHEM es de gran importancia compartir valores con el centro educativo de sus hijos e hijas. Sin embargo, al preguntar al alumnado por su

⁴ En una escala Likert de seis valores: 'Totalmente en desacuerdo', 'muy en desacuerdo', 'en desacuerdo', 'de acuerdo', 'muy de acuerdo' y 'totalmente de acuerdo'.

grado de acuerdo con la afirmación *'mi familia y el colegio no siempre se ponen de acuerdo sobre lo que está bien y lo que está mal'* se observa que si bien la mayor parte de los estudiantes (54,7%) se muestra en desacuerdo, el resto de alumnos y alumnas están de acuerdo (29,1%), muy de acuerdo (7,4%) o totalmente de acuerdo (7,2%) con la afirmación.

Por todo lo dicho se puede afirmar que:

La gran mayoría de las familias de los centros de FUHEM considera imprescindible que el colegio y la familia defiendan unos valores similares y ha sido éste el principal motivo por el cual ha elegido escolarizar a sus hijos e hijas en un centro de FUHEM. Sin embargo, conforme avanza la etapa educativa en la que están sus hijos/as, este motivo pasa a ser menos determinante en su elección de centro. La mayor parte de los alumnos y alumnas, por su parte, suele percibir coherencia entre los valores de sus familias y sus colegios.

2.2. Valores de las familias y alumnos

Dado que las familias otorgan tanta importancia a los valores que transmiten los centros de FUHEM a sus hijos e hijas y señalan la necesidad de que éstos sean coherentes con los que reciben en sus hogares, se ha considerado importante analizar cuáles son los valores que tienen tanto familias como alumnado en torno a la sociedad en la que viven, por un lado, y a la institución escolar, por el otro.

2.2.1. Valores sociales

En lo que respecta a los valores relativos a la sociedad y su papel como ciudadanos, se ha preguntado tanto a las familias como a los alumnos y alumnas cuáles son los tres más importantes para ellos. A continuación se puede ver el porcentaje de familias y alumnado que señalaron los siguientes valores como uno de los tres más importantes en sus vidas:

	Familias	Alumnado
Trabajo y esfuerzo	61,9%	73,8%
Responsabilidad	57,9%	54,2%
Respeto ante la diversidad	36,8%	54,5%
Igualdad de todas las personas	33,7%	*
Seguridad en uno mismo	30,1%	44,1%
Solidaridad	29,8%	41,4%
Sentido crítico	20,4%	*
Coherencia	14,9%	*
Disciplina y orden	13,1%	24,8%
Competitividad	0,4%	5,3%

Tabla 3. Valores más importantes para las familias y alumnado, en porcentaje.

En relación con el orden de importancia que tienen estos valores sociales para las familias y alumnado, resulta interesante resaltar que éste es prácticamente idéntico. En otras palabras, los alumnos y alumnas de FUHEM y sus familias comparten su escala de valores.

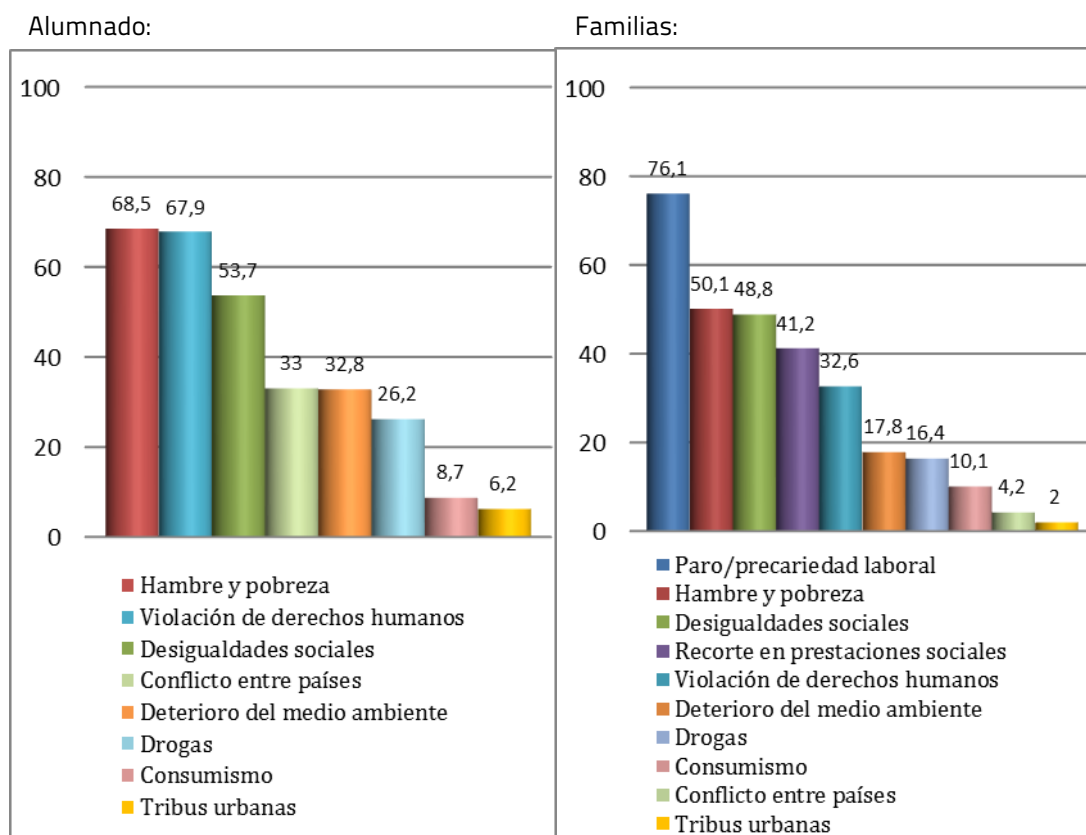
Como se observa en la tabla, los tres valores que tanto las familias como el alumnado han señalado como más importantes son el *trabajo y el esfuerzo*, la *responsabilidad* y el *respeto ante la diversidad*. Por otra parte, los valores que consideran menos importantes son la *competitividad* y la *disciplina y orden*.

Resulta interesante analizar las diferencias que existen en la valoración de las familias, en función de la **etapa educativa** en la que están escolarizados sus hijos/as: la tendencia general es que conforme aumenta la etapa en la que están, mayor es la importancia que las familias otorgan a valores como el *esfuerzo* y la *responsabilidad*.

Para conocer los valores en torno a la sociedad, también se ha preguntado a familias y alumnos cuáles son los tres problemas sociales que más les preocupan en la actualidad. Como se puede observar en la gráfica, del listado de problemas sociales que se propusieron, los padres y madres señalaron que aquéllos que más les preocupan son el *paro y precariedad laboral* (76,1%), el *hambre y la pobreza* (50,1%) y las *desigualdades sociales* (48,8%). Los alumnos y alumnas, por su parte, se muestran

Los valores señalados con (*) son aquellos por los que no se preguntó en el cuestionario de alumnado.

especialmente preocupados por el *hambre y la pobreza* (68,5%), la *violación de los derechos humanos* (67,9%) y las *desigualdades sociales* (53,7%).



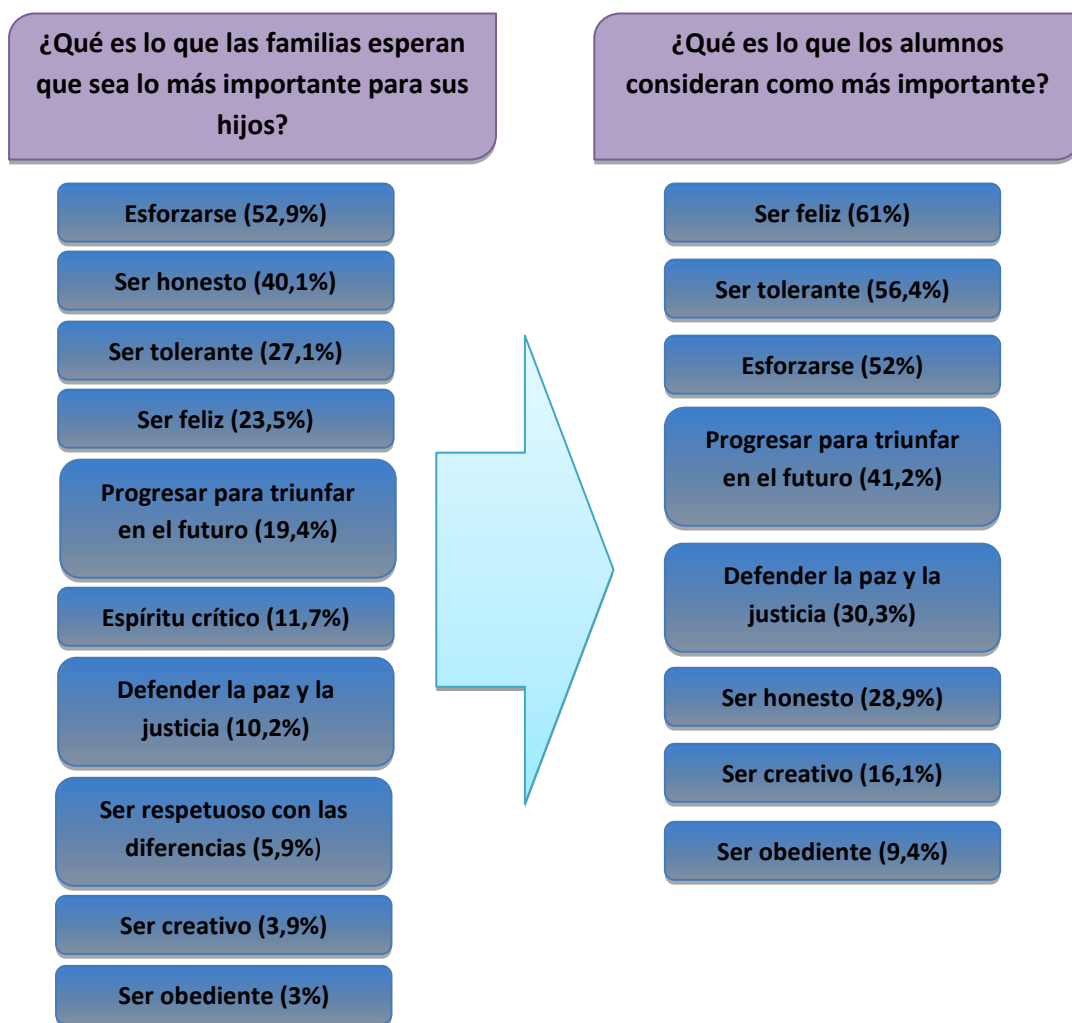
Gráfica 4. Problemas sociales que más preocupan a familias y alumnado, en porcentaje.

Existen ciertas diferencias entre **centros** en lo que respecta a los problemas sociales que más preocupan a unos y otros. Los estudiantes y familias del Colegio Hipatia son los que más preocupados están por el *hambre y la pobreza* (72,6%, en el caso de los alumnos y 54,2% en el de sus progenitores). Tanto el alumnado escolarizado en el Montserrat como sus familias son quienes se muestran más preocupados por las *desigualdades sociales* (70,1% y 57,3%, respectivamente). Las familias de Santa Cristina son quienes más se preocupan por el *paro y la precariedad laboral* (81,3%), mientras que sus hijos/as son quienes más afectados/as se sienten ante la *violación de los derechos humanos* (71,6%).

En relación con las diferencias entre **etapas educativas**, los alumnos y alumnas que más preocupados se muestran por el *hambre y la pobreza* son los de primaria (74,3%), mientras que la *violación de los derechos humanos* preocupa especialmente a los

alumnos de Bachillerato (79,8%) y FP/PCPI (76,1%). El alumnado de la ESO, por su parte, son quienes más lo están por las *desigualdades sociales* (62%)

También vinculado a los valores sociales, se ha querido conocer la relación que existe entre lo que las familias esperan transmitir a sus hijos e hijas y lo que éstos, de hecho, consideran como lo más importante en su vida. En la siguiente gráfica, se pueden observar los principales resultados obtenidos.



Gráfica 5. Cualidades que las familias esperan que sean importantes para sus hijos e hijas y las que los alumnos y alumnas consideran más importantes en sus vidas.

Es interesante señalar que el *esfuerzo* y la *tolerancia* son virtudes que tanto el alumnado de FUHEM como sus familias consideran de las más importantes, mientras que la *creatividad* y la *obediencia* ocupan las posiciones más bajas. Estos resultados indican que, en términos generales, hay un alto grado de coherencia entre lo que los

alumnos y alumnas consideran importante en sus vidas y aquello que sus familias esperan para ellos y creen haberles transmitido.

Sin embargo, también se pueden observar algunos desajustes entre las prioridades de uno y otro colectivo. Mientras que el 40,1% de las familias esperan que la *honestidad* sea una de las cosas más importantes para sus hijos, sólo el 28,1% de los alumnos lo considera así. Lo contrario sucede con *ser feliz*, que es prioritario para el 61% del alumnado y el 23,5% de las familias espera que sea así.

Resulta interesante destacar las diferencias que hay respecto a lo que los alumnos consideran más importante en su vida, en función de la **etapa educativa** en la que estén. Para la mayor parte de los de Primaria (64,8%), lo más importante es ser *respetuoso con todas las personas*. *Ser feliz* es la prioridad para el alumnado de la ESO (65,8%) y de Bachillerato (68,8%). Por último, la mayor parte de los alumnos de FP/PCPI (58,7%) señalan que una de las cosas más importantes en su vida es *esforzarse con las cosas que uno hace*.

Por todo lo dicho, y en relación con los valores sociales, se puede resumir que:

El alumnado y sus familias comparten su escala de valores.

Tanto los alumnos y alumnas de los centros de FUHEM como sus familias se muestran especialmente preocupados por problemáticas relacionadas con la desigualdad e injusticia, y defienden valores como el trabajo y el esfuerzo, la responsabilidad y el respeto ante la diversidad.

En términos generales, hay coherencia entre lo que el alumnado considera más importante en sus vidas y las expectativas que sus familias tienen a este respecto. Es interesante señalar que el *esfuerzo y la tolerancia* son virtudes que tanto el alumnado como sus familias consideran de las más importantes, mientras que la *creatividad y la obediencia* ocupan las posiciones más bajas.

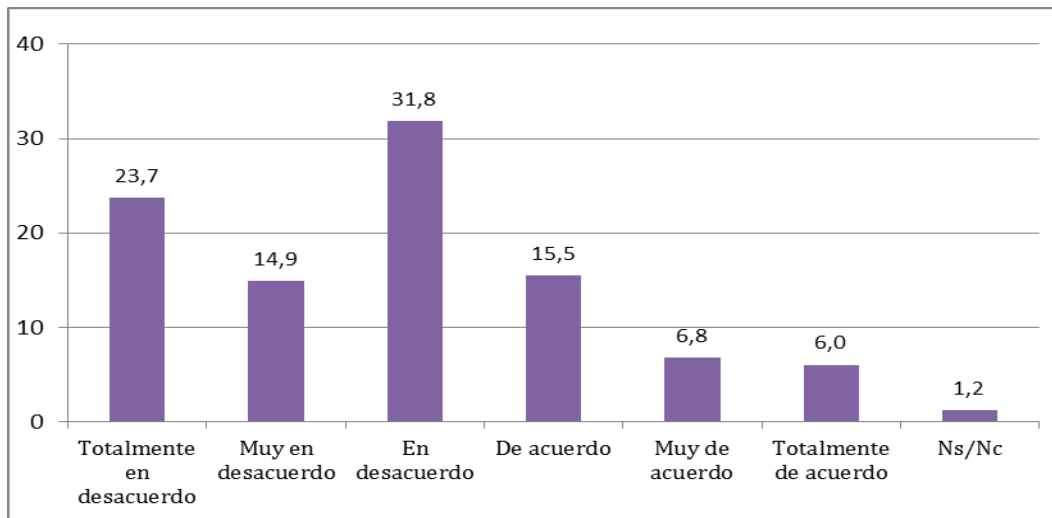
Como se comentaba páginas atrás, se ha querido conocer también cuáles son los valores que tienen tanto las familias como el alumnado de los centros de FUHEM en torno a la educación, esto es, cuáles son sus actitudes hacia un conjunto de aspectos

educativos tales como la diversidad del alumnado, la cooperación, la formación del profesorado o el papel de la convivencia. En las siguientes páginas se irán comentando las principales respuestas que han dado el alumnado y sus familias acerca de sus valores educativos, agrupándolas en un conjunto de dimensiones.

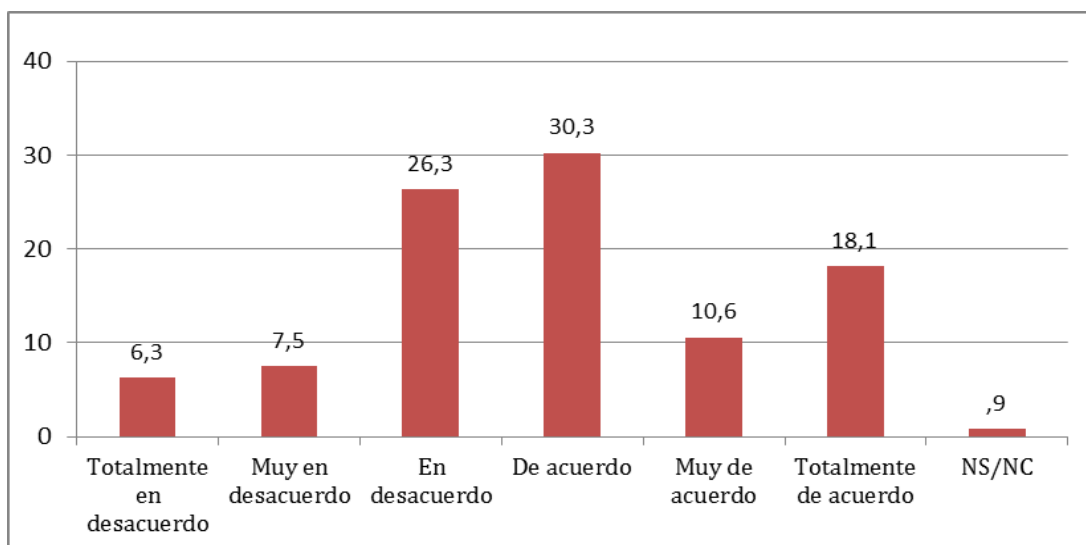
Desarrollo integral del alumnado

Uno de los aspectos que se quiso conocer es la perspectiva que tienen las familias sobre el papel de la escuela en el desarrollo de los alumnos y alumnas. En este sentido, se les ha preguntado si consideran que la escuela debe limitarse al desarrollo de capacidades intelectuales y académicas en los alumnos y alumnas o si, por el contrario, tiene también un papel importante en su aprendizaje de habilidades sociales, emocionales y morales.

Las respuestas que los padres y madres han dado al respecto se pueden ver en la siguiente gráfica.



Gráfica 6. Grado de acuerdo de las familias con la afirmación ‘La escuela debe desarrollar las capacidades intelectuales de los niños y la familia las capacidades sociales, emocionales y morales’, en porcentaje.



Gráfica 7. Grado de acuerdo del alumnado con la afirmación 'Los profesores de mi centro deben enseñarme sus asignaturas, pero no meterse en mis asuntos personales', en porcentaje.

Se puede observar que la opinión de familias y alumnado podría no ser del todo coincidente, ya que mientras que la mayor parte de las familias (70,5%) no está de acuerdo con el hecho de que la escuela se centre exclusivamente en el desarrollo de capacidades intelectuales de los alumnos/as, más de la mitad del alumnado (59%), cuando les afecta directa e individualmente, prefiere que sus docentes no intervengan en sus cuestiones personales, sino que se limiten a la enseñanza de sus asignaturas.

Sobre esta cuestión, se observan algunas diferencias por **etapa educativa**. En el caso de las familias, conforme avanza la edad de sus hijos/as, menos interés muestran en la intervención de la escuela en el desarrollo integral del alumnado. De este modo, mientras que el 79,8% de las familias de Educación infantil se muestra en desacuerdo con la afirmación, este porcentaje se reduce al 74% en el caso de los padres y madres de primaria, al 70% en los de ESO, al 66,5% en los de Bachillerato y al 57,6% en el caso de las familias en FP/PCPI. En lo que respecta al alumnado, por otra parte, quienes más en desacuerdo se muestran con que el profesorado intervenga en sus asuntos personales son los que están en la ESO (62%) y en FP/PCPI (67,4%).

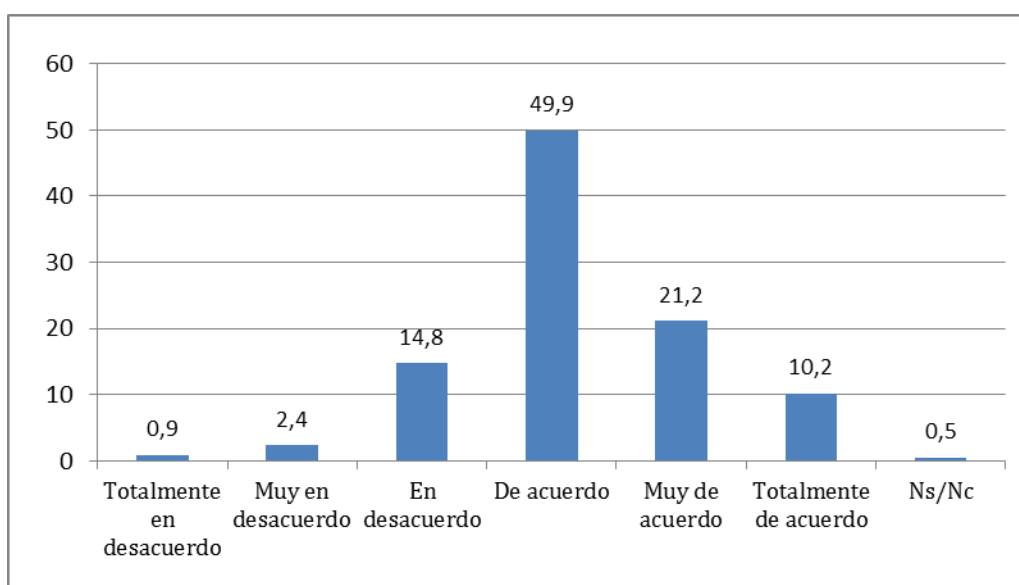
También se encuentran significativas diferencias por **centros**, siendo los padres y madres de Santa Cristina quienes más están de acuerdo (43,8%) con la afirmación de que la escuela debe centrarse en las capacidades intelectuales de los niños, mientras

que sólo el 17,3% de las familias del Montserrat se muestra de acuerdo con esta delimitación de tareas. En el caso del alumnado, sin embargo, no se aprecian grandes diferencias entre centros a este respecto.

Enseñanzas, profesorado y alumnado

Se ha querido conocer igualmente la valoración de las familias y alumnado sobre distintos aspectos clave del sistema educativo. Por ello, se les ha pedido su opinión general sobre la formación del profesorado, el interés del alumnado y la adecuación de las enseñanzas a las necesidades que los estudiantes tendrán en el futuro.

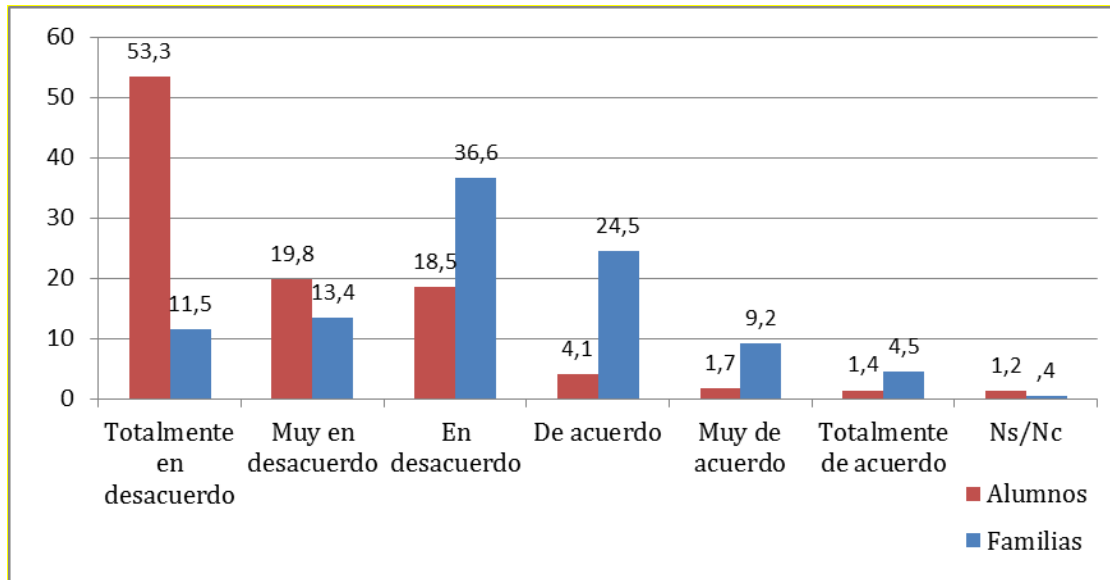
En primer lugar, se ha solicitado a las familias que manifiesten en qué medida creen que el profesorado de hoy en día está suficientemente capacitado para educar a los jóvenes de la sociedad actual. Como se puede observar en la siguiente gráfica, casi la mitad de ellos están de acuerdo con la afirmación y un 31,4% está muy o totalmente de acuerdo con ello. Por lo tanto, se puede afirmar que la gran mayoría de los padres y madres de los centros de FUHEM considera que los docentes están capacitados para educar a sus hijos e hijas.



Gráfica 8. Capacitación del profesorado. Grado de acuerdo de las familias con la afirmación 'Los profesores de hoy en día suelen estar suficientemente capacitados para educar a los jóvenes de nuestra sociedad', en porcentaje.

Respecto al papel del alumnado, se ha querido conocer qué piensan familias y alumnos y alumnas sobre el interés que estos últimos tienen por aprender lo que les enseñan en las aulas. Para ello, se ha pedido a las familias que manifiesten su grado de acuerdo

ante la afirmación ' *En la actualidad, los alumnos tienen poco interés por aprender*'. Los alumnos y alumnas, por su parte, han tenido que señalar su grado de acuerdo ante la frase ' *No me interesan las cosas que me enseñan en el colegio*'. En la siguiente gráfica se puede ver la distribución de sus respuestas.

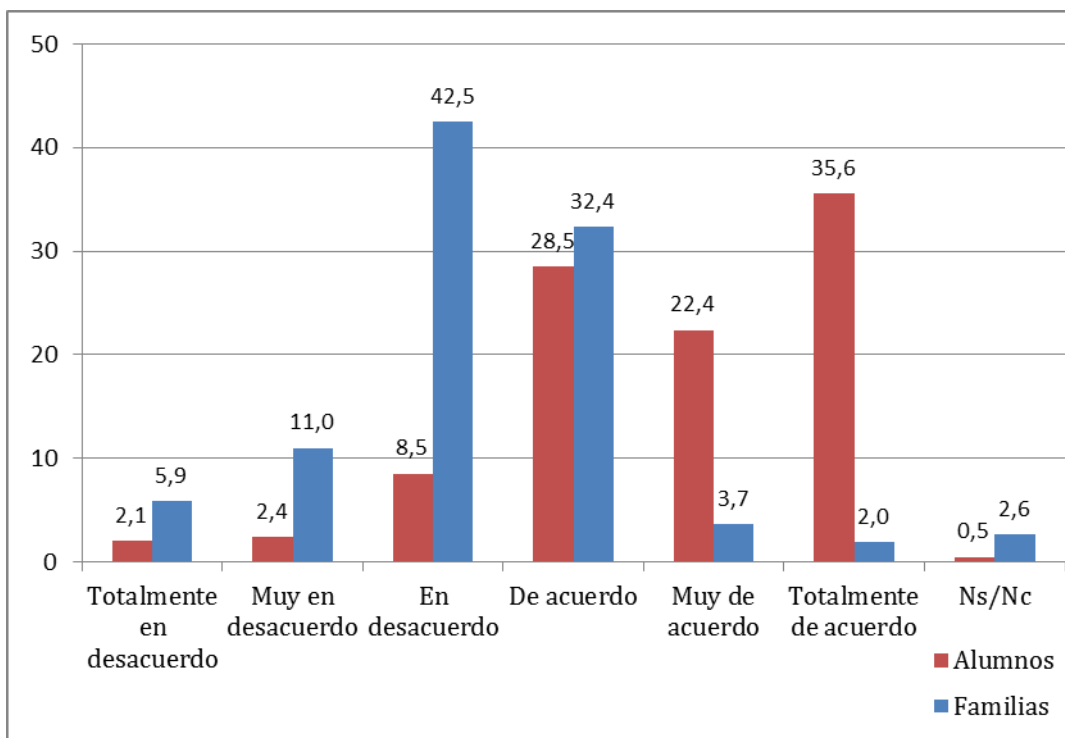


Gráfica 9. Interés del alumnado. Grado de acuerdo de las familias con la afirmación 'En la actualidad, los alumnos tienen poco interés por aprender' y de los alumnos con la afirmación 'No me interesan las cosas que me enseñan en el colegio', en porcentaje.

Se puede observar que una amplia mayoría de los estudiantes (91,6%) señala su desacuerdo ante la afirmación ' *no me interesan las cosas que me enseñan en el colegio*', mostrándose más de la mitad de ellos totalmente en desacuerdo.

En el caso de sus familias, la mayor parte está en desacuerdo con la afirmación, aunque hay un porcentaje nada despreciable de familias (38,1%) que sí creen que el alumnado de hoy en día muestra poco interés por aprender. Resulta interesante destacar las diferencias que existen en la percepción de las familias en función de la **etapa educativa** en la que están sus hijos e hijas, ya que cuanto mayores son sus hijos/as, más creen que los alumnos y alumnas de hoy en día tienen poco interés por aprender. Mientras que sólo el 27,4% de las familias de niños de educación infantil están de acuerdo con que los alumnos y alumnas tienen poco interés por aprender, este porcentaje sube al 31,2% en el caso de primaria, al 39,9% en la ESO, al 43,3% en Bachillerato y al 60,6% en FP/PCPI.

También se ha querido conocer si tanto familias como alumnado consideran que las enseñanzas que éstos reciben se adecuan a lo que necesitarán en el futuro. Para ello, se ha pedido a los alumnos y alumnas que señalen su grado de acuerdo ante la afirmación 'Mis profesores me enseñan cosas que necesitaré para vivir en el futuro' y a sus familias 'La enseñanza actual se adapta bien a lo que nuestros hijos/as van a necesitar en un futuro'. Sus respuestas se pueden ver en la siguiente gráfica.



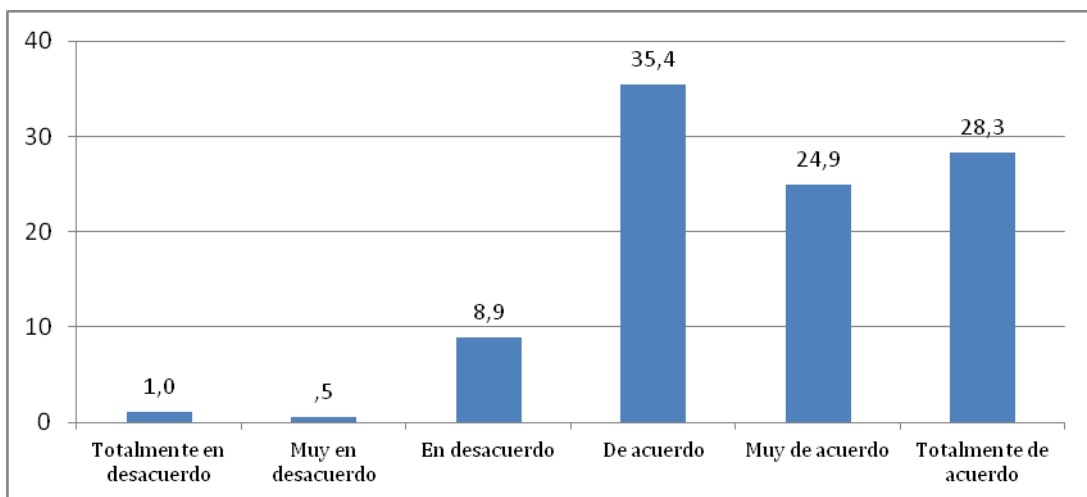
Gráfica 10. Relevancia de las enseñanzas. Grado de acuerdo de las familias con la afirmación 'La enseñanza actual se adapta bien a lo que nuestros hijos/as van a necesitar en un futuro' y de los alumnos con la afirmación 'Mis profesores me enseñan cosas que necesitaré para vivir en el futuro', en porcentaje.

Se puede observar que más de la mitad de las familias (59,4%) no consideran que las enseñanzas actuales se ajusten a lo que los alumnos necesitarán, mientras que una amplia mayoría de los propios estudiantes (86,5%) sí lo creen.

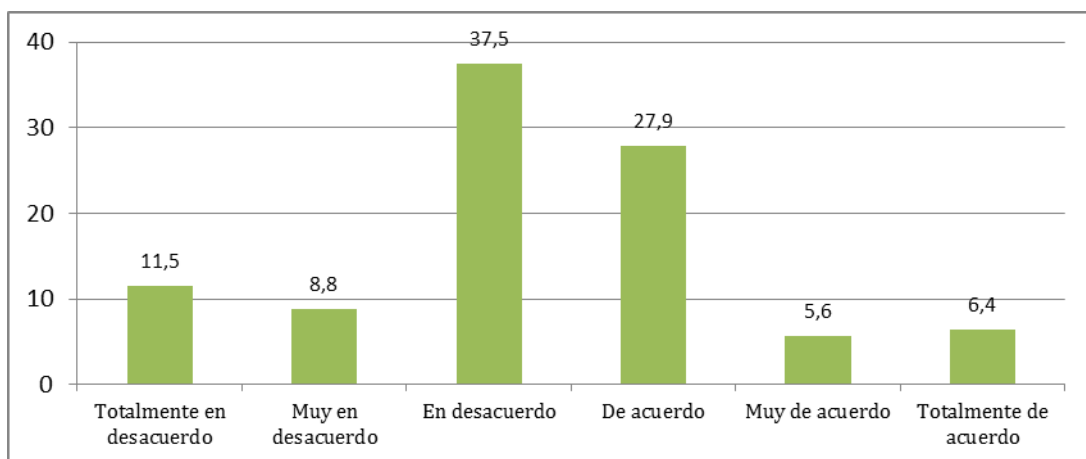
Es interesante resaltar que las familias que más consideran que hay un desajuste entre las enseñanzas y las necesidades futuras de los jóvenes son las que tienen a sus hijos/as en la ESO (sólo el 32,4% está de acuerdo, muy de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación), mientras que aquellas cuyos hijos/as cursan FP/PCPI son las que más acuerdo muestran con dicha afirmación (63,6%).

Diversidad del alumnado

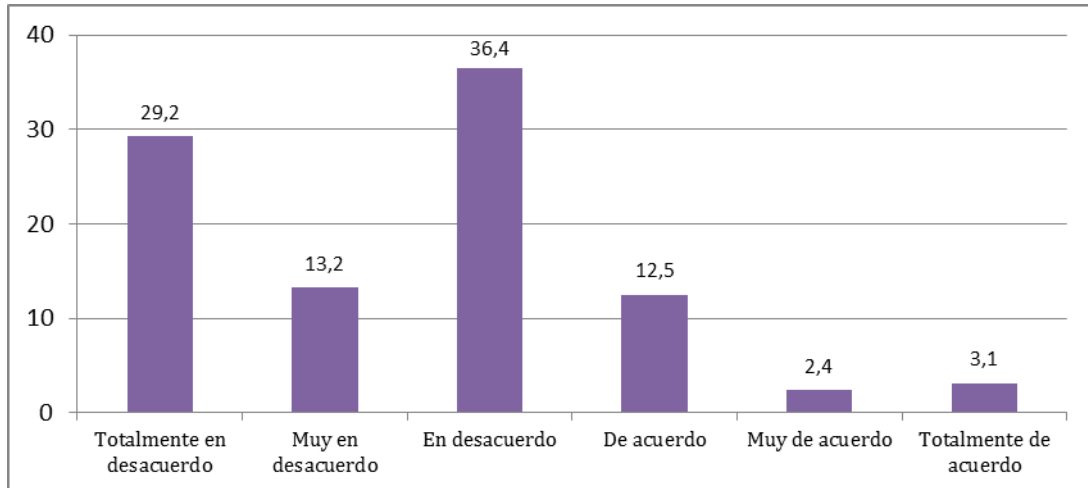
Uno de los aspectos que se consideró importante para conocer los valores educativos de las familias y estudiantes de los centros de FUHEM es su actitud ante la diversidad del alumnado. Para profundizar en esta cuestión se plantearon a las familias tres cuestiones en torno a la diversidad en el aula, para que señalaran su grado de acuerdo. En las siguientes gráficas se pueden ver las tres afirmaciones, junto con las respuestas que han dado las madres y padres.



Gráfica 11. Atención a la diversidad. Grado de acuerdo de las familias con la afirmación 'Compartir la clase con alumnos que presentan alguna discapacidad o dificultades de aprendizaje ayuda a los niños/jóvenes a madurar', en porcentaje.



Gráfica 12. Atención a la diversidad. Grado de acuerdo de las familias con la afirmación 'Si hay mucha diferencia de intereses y capacidades entre los alumnos de una clase suelen salir perjudicados quienes son mejores', en porcentaje.

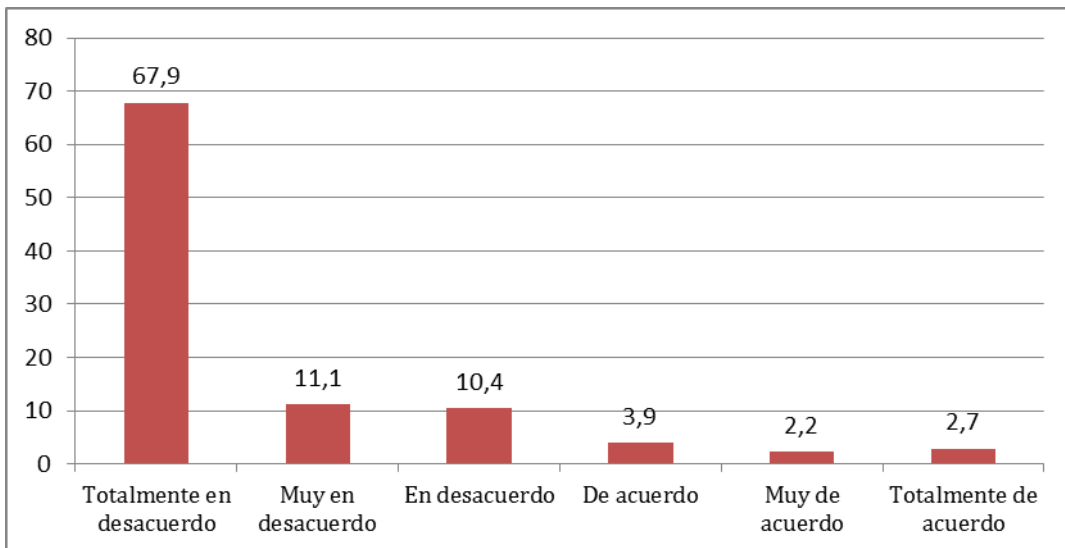


Gráfica 13. Atención a la diversidad. Grado de acuerdo de las familias con la afirmación 'Algunos de los problemas que puede haber en el centro de mi hijo/a se debe a la presencia de alumnos con dificultades', en porcentaje.

Sobre estas tres gráficas se pueden comentar varias cuestiones. En términos generales, es posible concluir que las familias de los centros de FUHEM consideran la diversidad en las aulas como una riqueza. Esto se puede ver en el altísimo porcentaje de familias (88,6%) que considera que compartir clase con alumnos/as con discapacidades o dificultades en el aprendizaje ayuda al alumnado a madurar. En la misma línea, la mayor parte de las familias (78,9%) no achacan los problemas del centro de su hijo o hija a la presencia de alumnado con dificultades. Por último, más de la mitad de los padres y madres (57,8%) no cree que la diversidad de intereses y capacidades perjudique a los mejores alumnos/as. Ante todas estas cuestiones no se encuentran diferencias significativas entre etapas educativas ni entre centros escolares.

Todos estos resultados son coherentes con las respuestas que las familias dieron ante otra afirmación que se hace en el cuestionario: '*Espero que en el centro de mi hijo se enseñe a los alumnos a respetar a todas las personas y a ver la diversidad como una riqueza*'. El 98,3% de los padres y madres se mostraron de acuerdo, muy de acuerdo o totalmente de acuerdo con esa afirmación. Esta expectativa de las familias se ve satisfecha, ya que el 89,9% de los alumnos y alumnas han mostrado su acuerdo ante la afirmación '*En mi colegio me enseñan a respetar a todas las personas y a valorar las diferencias entre las personas*'.

Al preguntar al alumnado por su actitud ante la diversidad, se han obtenido los siguientes resultados.

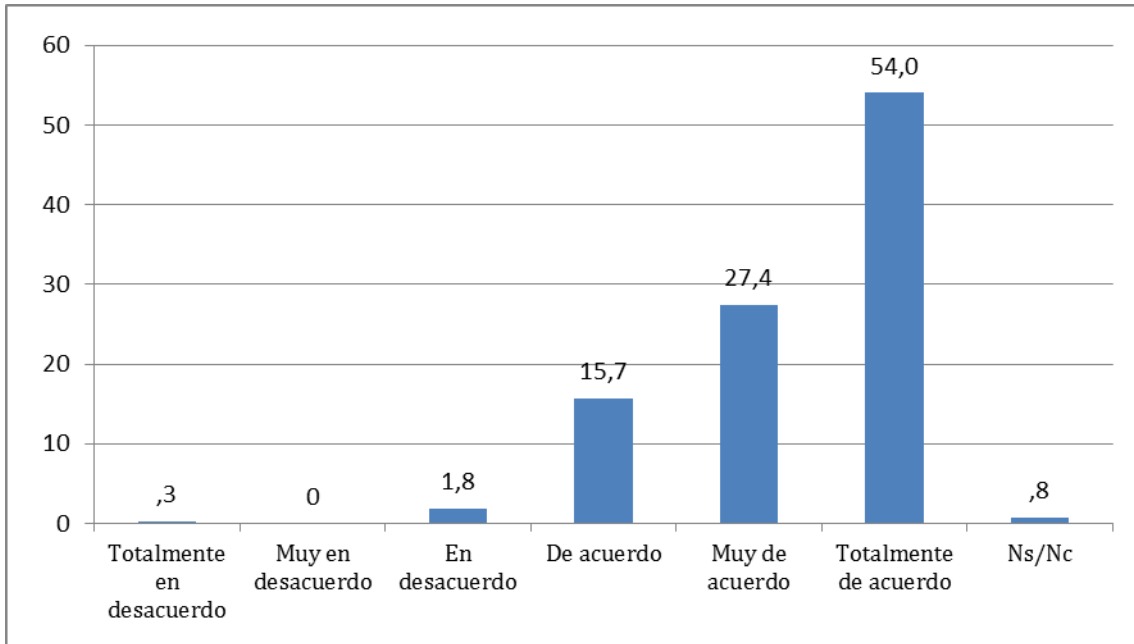


Gráfica 14. Atención a la diversidad. Grado de acuerdo de los alumnos con la afirmación 'Me molesta compartir la clase con compañeros que presentan alguna discapacidad o dificultades de aprendizaje', en porcentaje.

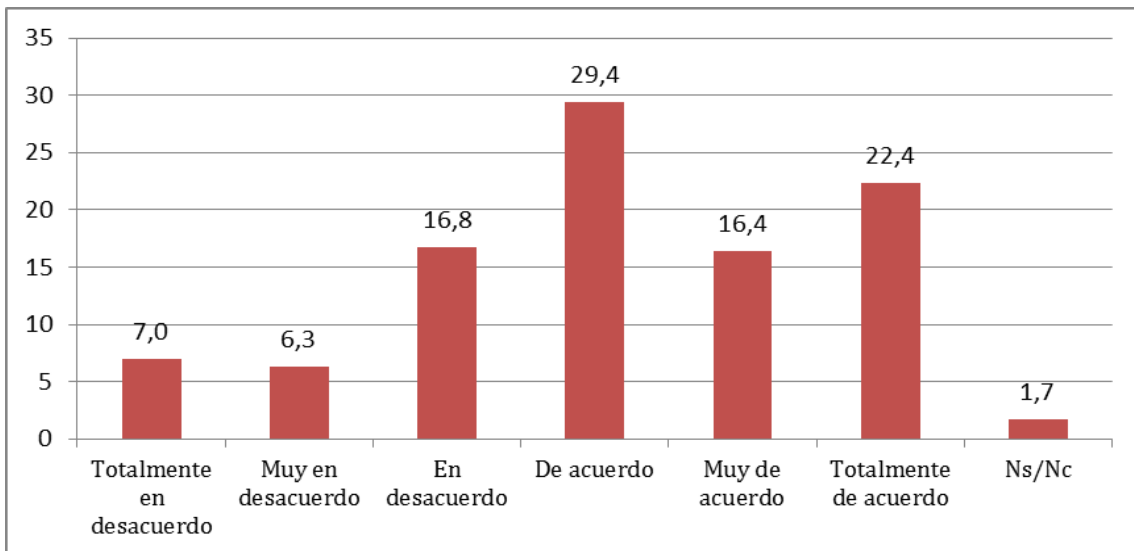
Se puede ver que casi el 90% del alumnado indica su desacuerdo con la afirmación, mostrando la mayor parte de ellos un completo desacuerdo con la idea de que les incomode compartir clase con compañeros que presenten discapacidad o dificultades.

Convivencia

Para seguir profundizando en los valores educativos de familias y alumnado, se ha explorado el papel que creen que tiene la convivencia sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas. En las siguientes gráficas se pueden ver las preguntas que se hicieron a ambos colectivos y la distribución de sus respuestas.



Gráfica 15. Convivencia. Grado de acuerdo de las familias con la afirmación 'Una buena convivencia en el centro repercute siempre en unos mejores resultados académicos', en porcentaje.



Gráfica 16. Convivencia. Grado de acuerdo del alumnado con la afirmación 'Los problemas de conducta y de relación entre los compañeros de clase influyen en que aprendamos menos', en porcentaje.

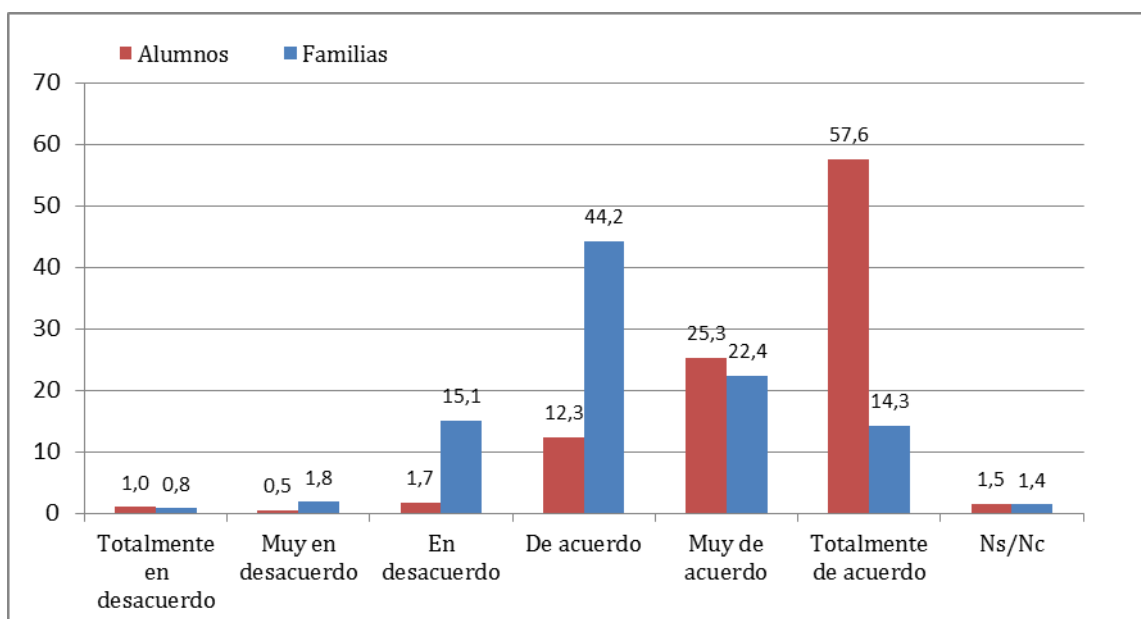
Como se puede ver en las gráficas, prácticamente todas las familias consideran que una buena convivencia repercute en mejores resultados académicos, mostrándose la mayor parte de ellos totalmente de acuerdo con la afirmación. En el caso del alumnado, se observa que, aunque casi el 70% de los estudiantes considera que los problemas de

convivencia afectan a su aprendizaje, la opinión de este colectivo al respecto no es tan homogénea como en el caso de las familias.

Se encuentran algunas diferencias entre **centros** en lo que concierne a la convivencia. Mientras que el 73,1% de los alumnos y alumnas de Hipatia consideran que *los problemas de conducta y relación entre compañeros influyen en que aprendan menos*, sólo el 57,1% de los estudiantes del Montserrat muestran acuerdo con esa afirmación. En el caso de las familias, por el contrario, no se aprecian diferencias significativas ni en función de la etapa ni del centro educativo.

Participación del alumnado

Como último aspecto de los valores educativos de familias y alumnado, se ha querido conocer también la opinión que tienen ambos colectivos sobre el papel que deben tener los alumnos y alumnas en las decisiones de sus centros educativos. Para ello, se les pidió que señalaran su grado de acuerdo ante la afirmación '*Es imprescindible tener en cuenta las opiniones de los alumnos para tomar decisiones del funcionamiento del centro*'. Las respuestas que dieron los padres y madres se pueden comprobar en la siguiente gráfica.



Gráfica 17. Participación del alumnado. Grado de acuerdo de las familias y el alumnado con la afirmación 'Es imprescindible tener en cuenta las opiniones de los alumnos para tomar decisiones del funcionamiento del centro', en porcentaje.

Como se puede observar, aunque tanto el alumnado como sus familias consideran que es importante la opinión de los alumnos, son los estudiantes quienes se muestran más enfáticos, señalando casi el 60% de ellos que están 'totalmente de acuerdo' con la afirmación.

Resultan especialmente llamativas las respuestas que dieron familias y alumnado del colegio Montserrat ante esta pregunta. Mientras que los alumnos y alumnas de este centro son los que más consideran necesario que se tenga en cuenta su opinión (97,4% está de acuerdo, muy de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación), sus padres y madres son quienes menos lo reivindican (78,1%).

Por todo lo comentado y respecto a los valores educativos, se puede concluir que:

La mayor parte de las familias considera que el profesorado está suficientemente capacitado, a pesar de que la enseñanza actual no se adapta bien a lo que sus hijos e hijas necesitarán en el futuro. Los alumnos y alumnas, por su parte, sí creen que lo que aprenden les servirá en el futuro. La mayoría de familias y alumnado creen que éstos, en general, tienen interés por aprender y que es necesario que se tengan en cuenta sus opiniones para tomar decisiones en el centro.

Respecto a la organización del aula, ni al alumnado ni a sus familias les molesta que en las clases haya alumnos o alumnas con alguna discapacidad o dificultades, e incluso consideran la diversidad como una riqueza. En general, ambos colectivos consideran que los problemas de convivencia afectan negativamente a su aprendizaje.

Por último, mientras que las familias buscan en la escuela un desarrollo integral del alumnado, éstos muestran mayor preferencia porque sus profesores se limiten a enseñarles sus asignaturas, aunque valoran del profesorado que hablen con ellos y ellas.

2.3. Expectativas:

Además de los valores que tienen las familias y los alumnos y alumnas de los centros de FUHEM, se ha querido conocer cuáles son sus expectativas. En concreto, se ha obtenido información sobre las expectativas que tienen en torno a 1) el centro educativo, 2) la relación entre familia y escuela y 3) el futuro del alumnado.

2.3.1. Expectativas sobre el centro educativo

En lo que respecta al centro educativo, se ha querido averiguar qué es lo que el alumnado y sus familias esperan del profesorado, de las metodologías de enseñanza-aprendizaje y cuál es su actitud ante las innovaciones educativas. Se irán comentando en las próximas páginas los principales resultados.

Profesorado

Para conocer las expectativas que el alumnado y sus familias tienen en torno al profesorado, se les ha pedido que señalaran –entre un listado de opciones– cuáles son las tres cualidades que consideran más importantes en un docente. En la siguiente tabla se puede observar el porcentaje de familias que ha señalado cada una de las siguientes cualidades como una de las tres más importantes.

1º	Adaptación a las características individuales del alumnado	62,1%
2º	Competencia profesional	57,0%
3º	Interés por la innovación educativa	39,7%
4º	Impulso de la participación y el consenso	33,3%
5º	Capacidad de gestionar la clase con autoridad y orden	29,0%
6º	Disponibilidad para hablar con los alumnos	27,3%
7º	Disponibilidad para hablar con las familias	19,0%
8º	Exigencia académica	16,0%
9º	Objetividad en las calificaciones	9,8%
10º	Prudencia en el uso de la información que poseen de alumnos y familias	3,4%

Tabla 4. Cualidades más importantes que debería tener el profesorado de FUHEM, según las familias, en porcentaje.

Se puede ver en la tabla que más de la mitad de las familias considera que lo más importante es que el profesorado de los centros de FUHEM se *adapte a las características del alumnado* y que tenga *competencia profesional*. En contrapartida, no

consideran especialmente importante la *exigencia académica* ni la *objetividad a la hora de calificar*.

Se pueden observar algunas diferencias en función de la **etapa educativa** en la que estén escolarizados sus hijos/as. Por ejemplo, en relación con la importancia de que los docentes se *adaptan a las características de los alumnos*, quienes más lo valoran son las familias que tienen alumnos/as en Primaria (74,7%), y quienes menos aquéllos cuyos hijos/as están escolarizados en FP/PCPI (45,5%).

Por otra parte, se encuentran diferencias entre **centros educativos** respecto a la importancia que dan las familias a la *competencia profesional*. Los padres y madres del alumnado del colegio Santa Cristina son quienes más valora la competencia profesional (70,8%), mientras que los de Hipatia son quienes menos lo hacen (46,5%).

También se preguntó a las familias acerca de los ámbitos en los que esperan que los docentes intervengan. Es importante señalar que ante la afirmación '*Espero que los profesores de mi hijo/a no sólo atiendan a sus dificultades académicas sino también a las personales, afectivas y de convivencia*', el 96,1% de los padres y madres se mostraron de acuerdo (23,3%), muy de acuerdo (21%) o totalmente de acuerdo (51,8%).

La valoración que hicieron los alumnos y alumnas acerca de las cualidades de los docentes se puede observar en la tabla siguiente.

1º	Disponibilidad para hablar con los alumnos	55,7%
2º	Impulso de la participación y el consenso	44,4%
3º	Adaptación a las características individuales del alumnado	44,1%
4º	Interés por la innovación educativa	39,0%
5º	Conocimiento de la materia	34,5%
6º	Objetividad en las calificaciones	28,4%
7º	Capacidad de gestionar la clase con autoridad y orden	28,2%
8º	Exigencia académica	14,0%
9º	Disponibilidad para hablar con las familias	7,2%

Tabla 5. Cualidades más importantes que debería tener el profesorado de FUHEM, según el alumnado, en porcentaje.

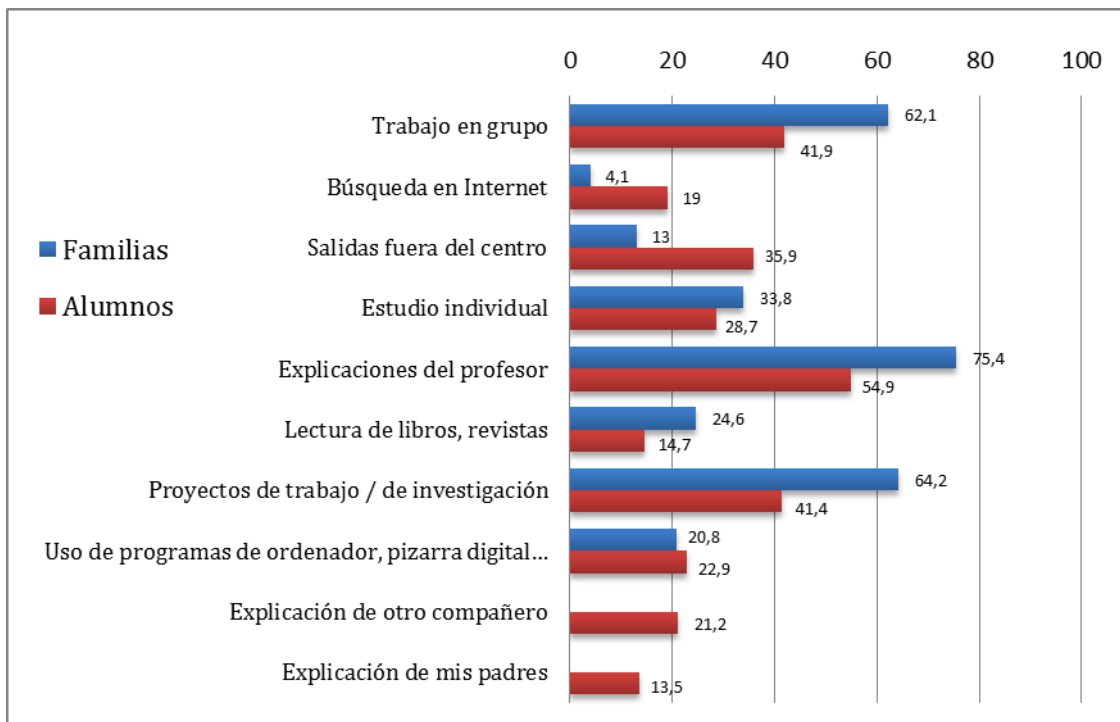
En opinión de éstos las características más importantes que debe tener el profesorado son la *disponibilidad para hablar con ellos* y que fomente *la participación y el consenso en clase*. Sin embargo, no consideran tan importante que el docente se muestre *disponible a hablar con sus familias* ni que sea *exigente académicamente*.

En lo que respecta a la disponibilidad de los docentes para hablar con los alumnos y las alumnas, quienes más lo valoran son los estudiantes de la ESO (59,9%). Si se atiende a las diferencias entre **centros**, los alumnos y alumnas que más señalan esta cualidad como importante son los del Santa Cristina (66,7%), mientras que los que menos la destacan son los que están escolarizados en Hipatia (48,4%).

Resulta interesante observar que conforme avanzan los cursos, un menor porcentaje de alumnado señala que el *fomento de la participación y el consenso* sea una cualidad necesaria en sus docentes. De este modo, mientras que para el 53,6% del alumnado de Primaria es una de las tres cualidades más importantes, sólo lo es para el 44,4% de los de la ESO, para el 37,6% de los de Bachillerato y para el 34,8% de los de PCPI o FP.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje e innovación educativa

Por último, y en lo que respecta a las expectativas sobre el centro educativo, se ha querido conocer cuáles son las actividades de aprendizaje que el alumnado y sus familias consideran más significativas para la adquisición de conocimientos y habilidades. Para ello, se les ha pedido que señalaran las tres que consideren más importantes de entre un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje. En la siguiente gráfica se puede ver el porcentaje de personas que indicaron las siguientes actividades como una de las tres más importantes:



Gráfica 18. Tipos de actividades que más contribuyen al aprendizaje de alumnos y alumnas, según familias y alumnado, en porcentaje.

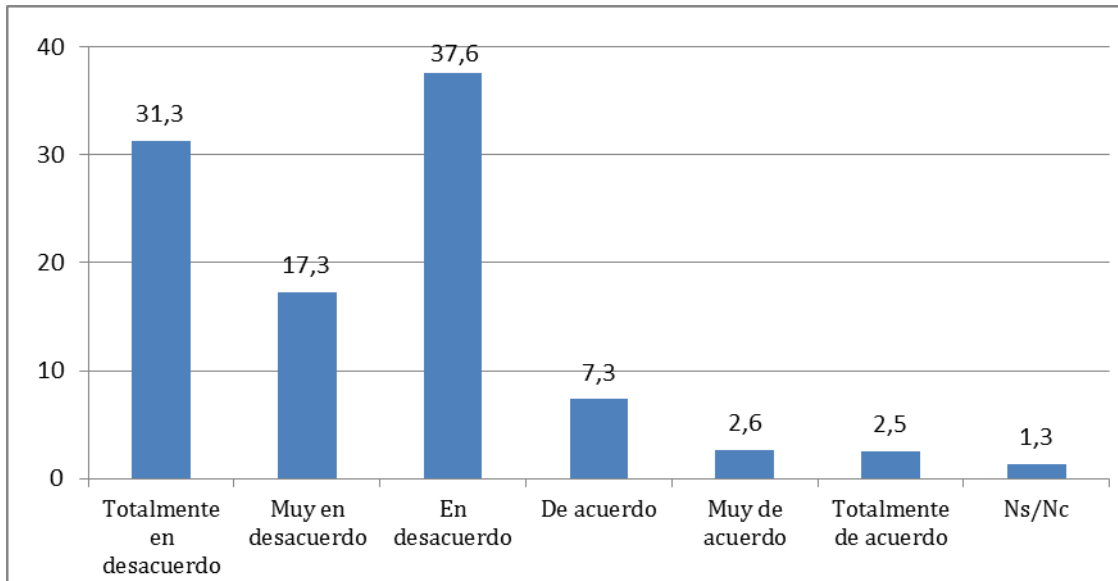
Como se puede observar en la gráfica, el alumnado y sus familias coinciden en que las tres actividades de enseñanza y aprendizaje que más contribuyen al desarrollo de habilidades y adquisición de conocimiento son a) las *explicaciones del profesor*, b) los *trabajos en grupo* y c) los *proyectos de investigación*. También coinciden familias y alumnado en que la *búsqueda de información en Internet* es una de las tareas menos importantes para su aprendizaje.

Resulta importante señalar las distintas valoraciones que hacen el alumnado y sus padres y madres en torno a *las salidas fuera del centro*. Mientras que las familias consideran que es la segunda actividad que menos contribuye a la educación de sus hijos e hijas (sólo el 13% de las familias la señalaron como importante), el alumnado la considera como la cuarta más importante (el 35,9% de los alumnos consideran que es una de las tres actividades que más contribuye a su aprendizaje).

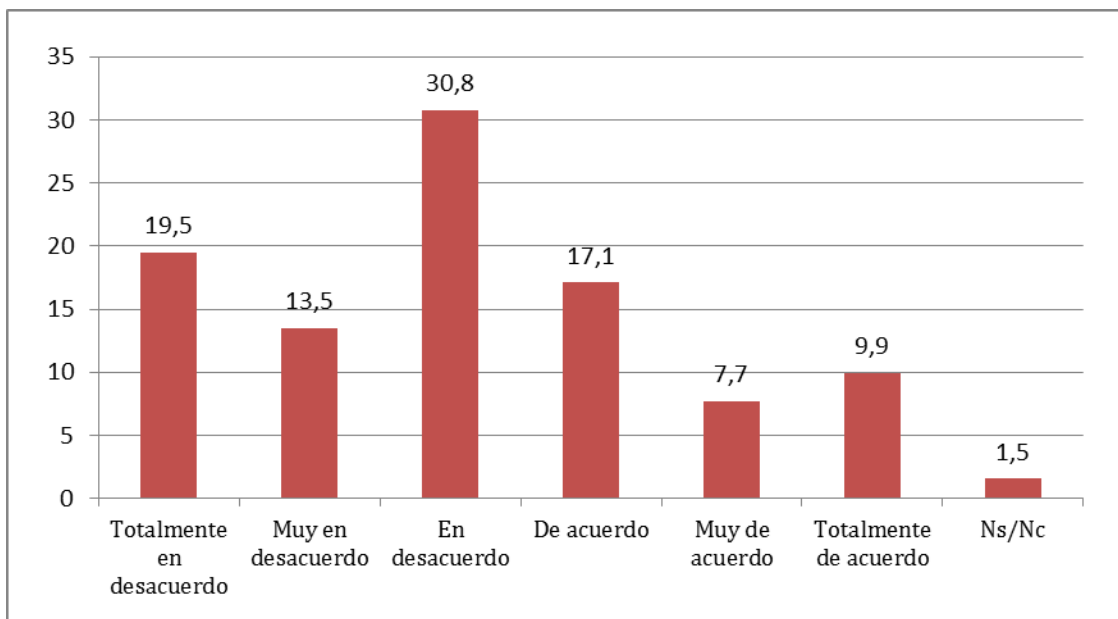
A este respecto, también cabe destacar las diferencias que hay en la valoración que hacen los alumnos y alumnas sobre las salidas fuera del centro en función de su **etapa educativa**. De este modo, son consideradas como una actividad de aprendizaje

importante para el 42,5% del alumnado de Primaria, para el 38,5% de los de ESO y para un 28,3% de Bachillerato y FP/PCPI.

Se ha querido conocer también cuál es la actitud del alumnado y sus padres y madres ante el trabajo en equipo. Por ello, se ha pedido a unas y otros que indicaran su grado de acuerdo ante las siguientes afirmaciones.



Gráfica 19. Trabajo cooperativo. Grado de acuerdo de las familias con la afirmación ‘Los alumnos aprenden más y mejor trabajando solos que en grupo, ya que muchas veces se retrasan por culpa de otros’, en porcentaje.

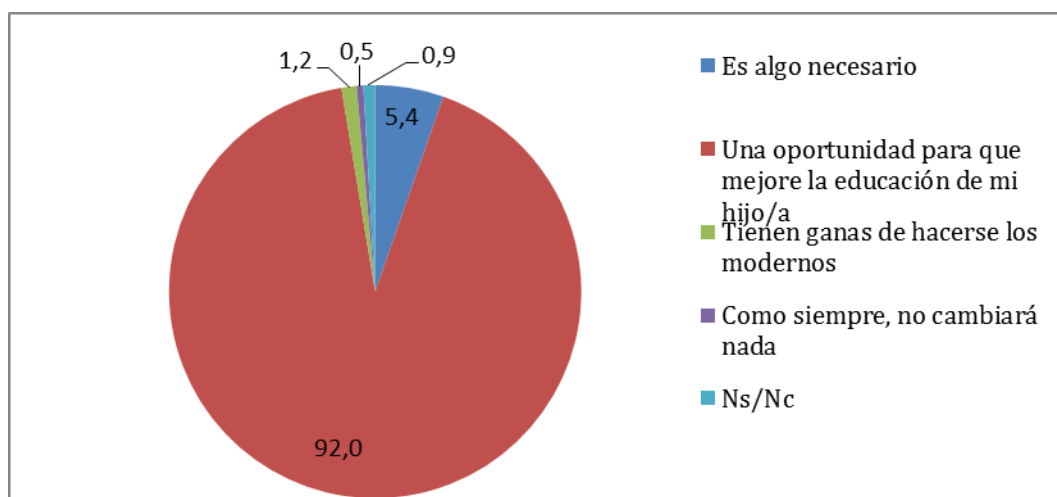


Gráfica 20. Trabajo cooperativo. Grado de acuerdo del alumnado con la afirmación ‘Aprendo mejor trabajando solo que en grupo’, en porcentaje.

Se puede observar que la mayor parte de las familias (86,2%) se muestran en desacuerdo con la afirmación, dando a entender que no consideran que el trabajo individual sea mejor que el grupal para el aprendizaje de sus hijos/as. Sin embargo, en el caso de los alumnos y alumnas la opinión es diferente: si bien es cierto que la mayor parte del alumnado (63,8%) no cree que aprenda mejor solo, sigue habiendo un alto porcentaje de estudiantes que sí lo creen e incluso se muestran muy enfáticos al respecto, mostrando casi un 10% de ellos su total acuerdo con la afirmación.

Se encuentran ciertas diferencias según la **etapa educativa**. El porcentaje de alumnos y alumnas que afirma que aprende mejor solo que en grupo es mayor en el caso de los estudiantes de Bachillerato (41,6%) y menor en el de Primaria (24,6%). Las familias de FP/PCPI, por su parte, son quienes mayor acuerdo muestran (21,2%) con la afirmación de que se aprende mejor trabajando solo. Los padres y madres de infantil, en cambio, son quienes menos lo piensan (10,1%) y más abogan por el trabajo en grupo.

Para conocer la actitud de las familias ante las innovaciones educativas, se les preguntó ' *Cuando en el centro de su hijo se plantea alguna sugerencia de cambio o un nuevo proyecto, ¿Qué suele pensar usted?*' En la siguiente gráfica se pueden ver sus respuestas.



Gráfica 21. Innovación educativa. Actitudes de los padres y madres cuando se plantean sugerencias de cambio o nuevos proyectos, en porcentaje

Como se puede observar, una amplia mayoría de las familias (92%) señaló que ' *puede ser una oportunidad para que mejore la educación de mi hijo/a*'. En la misma línea, el 94,2% de las familias se mostraron en desacuerdo con la afirmación ' *Prefiero que en el*

centro de mi hijo/a no se hagan innovaciones educativas". En lo que respecta a la opinión de los alumnos y alumnas, el 87,7% señala estar de acuerdo con la afirmación 'Me gusta que en mi clase se hagan innovaciones educativas'.

Estos resultados apuntan a la buena predisposición que tienen tanto las familias como el alumnado de los centros de FUHEM por la innovación educativa. Es interesante señalar que, en torno a esta cuestión, no se encuentran diferencias significativas ni en las distintas etapas educativas ni en los diferentes centros, lo que indica un amplio acuerdo por parte de las familias y alumnado de los centros de FUHEM en relación con la innovación educativa.

Por todo lo comentado, en relación con las expectativas de alumnado y familias sobre el centro educativo se puede resumir que:

Las cualidades de un docente que más valoran las familias son la adaptación a las características individuales del alumnado y la competencia profesional, mientras que el alumnado valora prioritariamente la disponibilidad del profesor/a para hablar con ellos/as y que impulse la participación y el consenso en clase.

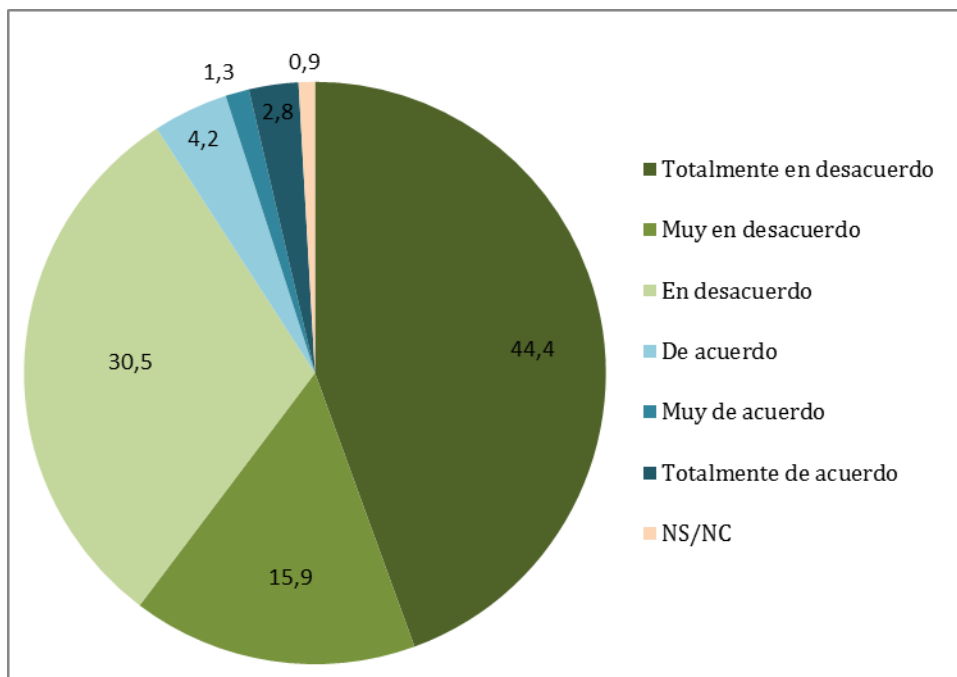
El tipo de actividades con las que las familias y sus hijos/as consideran que más aprenden son las explicaciones del profesor, los trabajos en grupo y los proyectos de investigación. Se observa un gran desacuerdo en la valoración que familias y alumnado hacen sobre el papel de las salidas fuera del centro para su aprendizaje, mejor valoradas por el alumnado.

Tanto el alumnado como sus familias esperan y apoyan que en los centros de FUHEM se realicen innovaciones educativas.

2.3.2. Expectativas sobre la relación entre familia y escuela

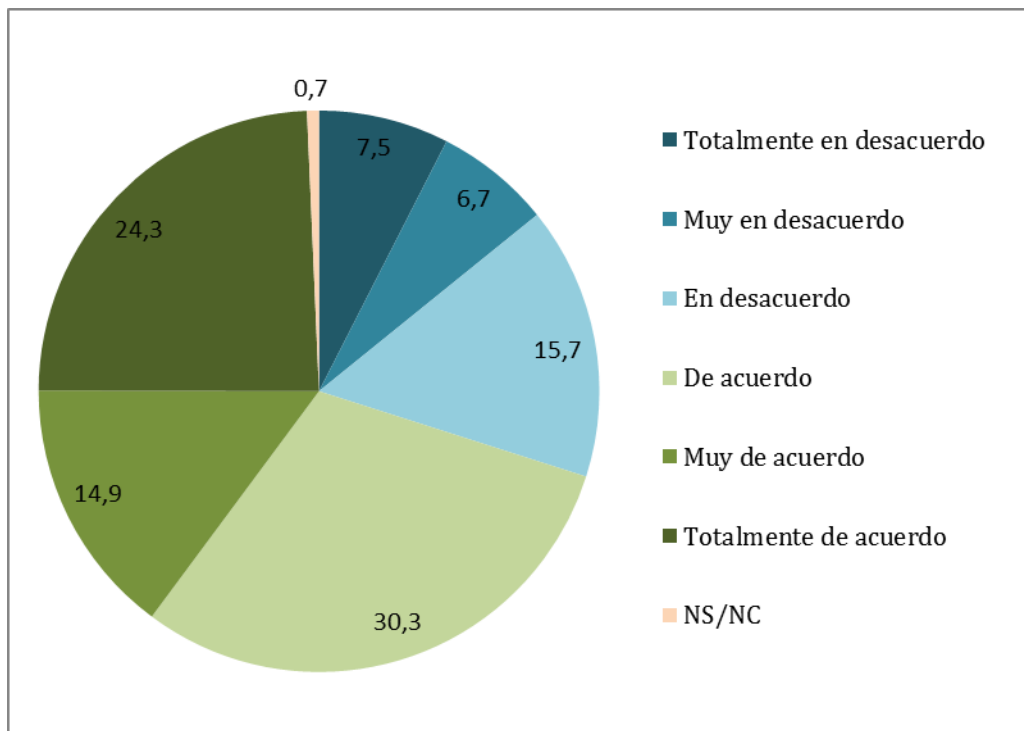
Como se indicaba en el primer apartado del informe, el principal motivo por el cual las familias han decidido escolarizar a sus hijos/as en un centro de FUHEM es porque 'transmite valores con los que están de acuerdo'. Para conseguir educar a los alumnos y alumnas en unos valores coherentes, la colaboración entre familia y escuela se vuelve indispensable. Por ello, se ha querido conocer qué expectativas tiene el alumnado y sus padres y madres en lo que respecta a la relación entre el centro educativo y la familia.

Ante la afirmación '*Si mi hijo va bien en el colegio es innecesario estar en contacto con la escuela*', se puede observar que más del 90% de las familias se muestran en desacuerdo. Este dato señala la necesidad que perciben las madres y padres de estar en contacto con la escuela, no sólo ante situaciones problemáticas (académicas o de convivencia), sino en todo momento.



Gráfica 22. Acuerdo de las familias ante la afirmación '*Si mi hijo/a va bien en el colegio es innecesario estar en contacto con la escuela*'. en porcentaje.

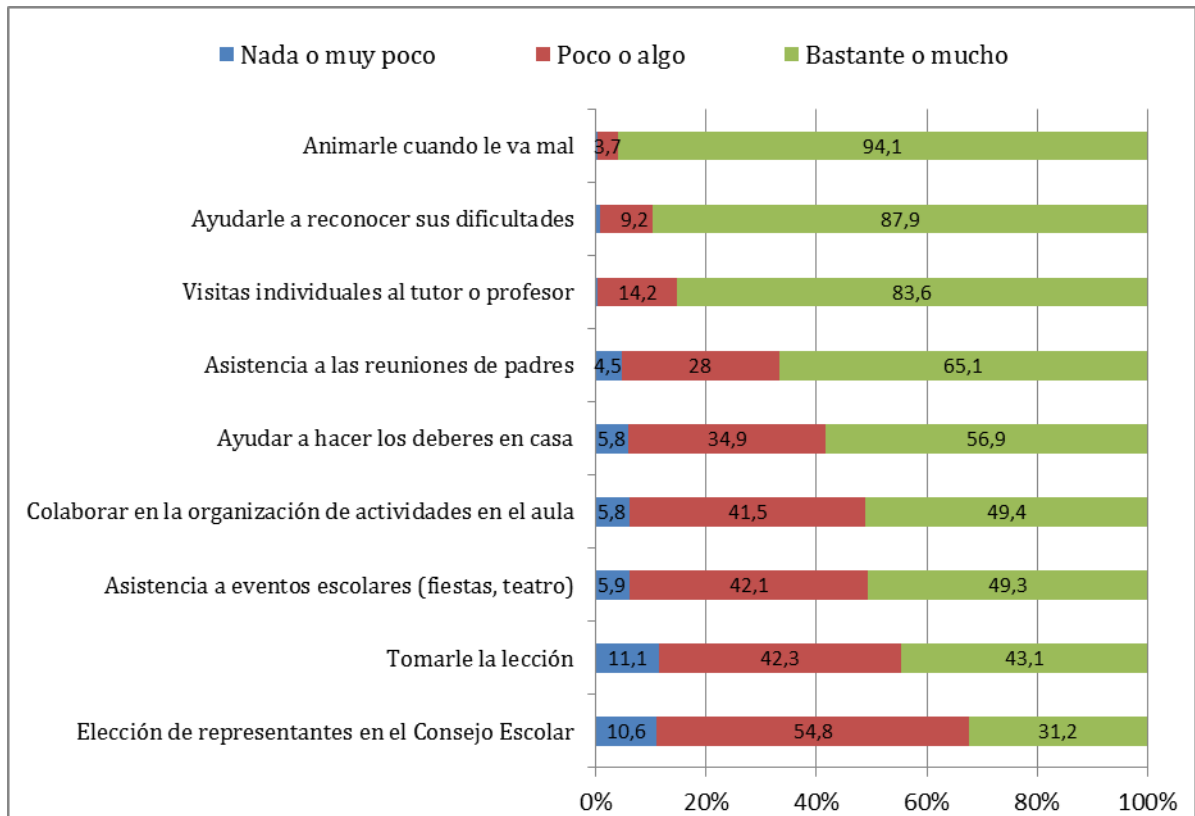
Al preguntar al alumnado, se observa que sus expectativas en torno a la relación entre familia y escuela son muy parecidas. En la siguiente gráfica, se puede ver que casi el 70% de los alumnos y alumnas considera necesario que sus padres estén en contacto con su tutor/a, incluso si no están teniendo problemas con los estudios:



Gráfica 23. Acuerdo de los alumnos ante la afirmación 'Vaya bien o mal en los estudios, es muy necesario que mis padres estén en contacto con mi tutor/a', en porcentaje.

Al reparar en las diferencias en función de la **etapa educativa**, se comprueba que conforme aumenta la edad del alumnado tanto ellos como sus familias consideran que si no hay problemas es menos necesario estar en contacto con la escuela.

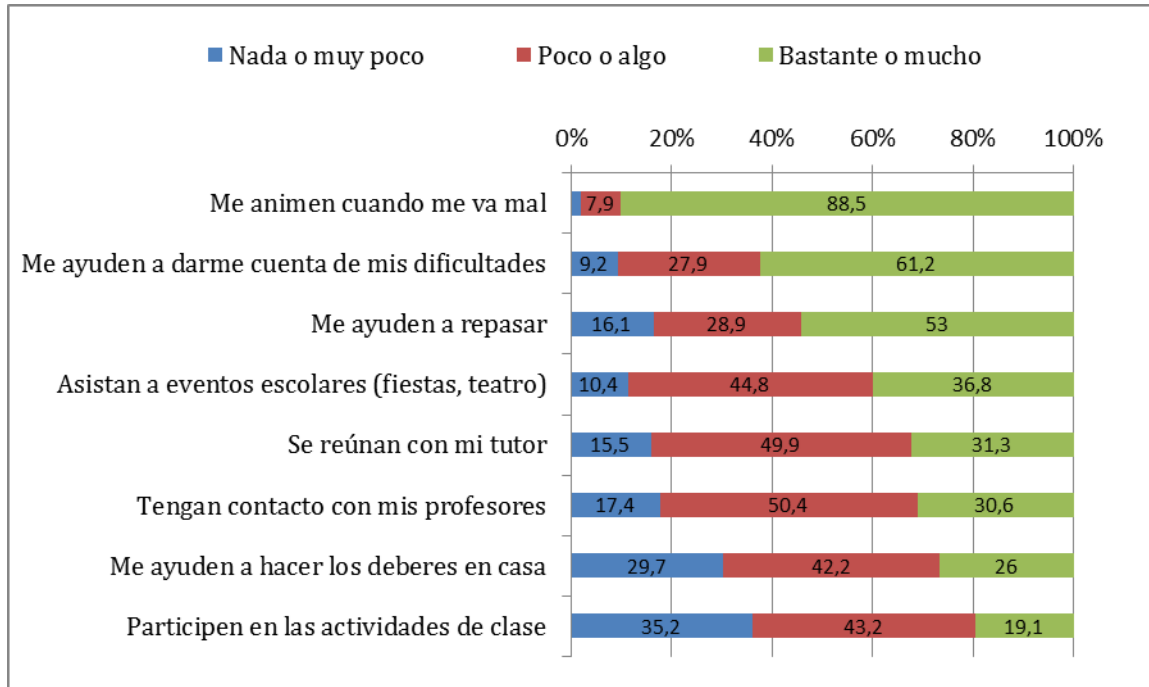
Por lo tanto, se puede concluir que, en términos generales, tanto padres y madres como alumnado consideran necesario que haya contacto entre familia y escuela. Pero ¿qué tipo de contacto?, ¿qué forma de participación de las familias en la vida del centro es la que prefieren? Para contestarlo, se ha preguntado a las familias en qué medida consideran que su participación en un conjunto de actividades del centro mejora la educación de sus hijos e hijas.



Gráfica 24. Valoración de las familias sobre la medida en la que su participación en distintas actividades mejora la educación de sus hijos/as, en porcentaje.

Como se puede observar en la gráfica, hay un gran acuerdo entre las familias en que lo que más contribuye a la educación de sus hijos/as es hacer *visitas individuales al tutor*, *ayudarle a reconocer sus dificultades* y *animarle cuando les va mal*. En contraposición, no consideran de gran ayuda la *elección de representantes en el Consejo Escolar* ni *tomarles la lección*.

Se ha considerado importante conocer también cuáles son las preferencias y expectativas de los estudiantes acerca del modo concreto en que les gusta que sus padres participen en su colegio o en sus estudios. En la siguiente gráfica se pueden ver las respuestas que han dado.



Gráfica 25. Valoración de los alumnos sobre la medida en la que les gusta que sus padres y madres realicen distintas actividades, en porcentaje.

Una de las cuestiones llamativas de estos resultados es que el modo en que el alumnado prefiere que sus padres y madres tengan contacto con el centro es ayudándoles en su casa, en detrimento de su participación en actividades en el colegio. De este modo, lo que más les gusta a los alumnos y alumnas es que sus padres *les animen cuando están mal*, *les ayuden a repasar* y *a detectar sus dificultades*. La mayor parte de ellos no muestra gran preferencia porque sus padres *participen en actividades de clase*, *o se reúnan con sus profesores o tutor/a*. Éste es uno de los puntos en los que hay mayor diferencia entre padres e hijos, ya que el 83,6% de las familias considera que reunirse con el tutor de su hijo/a contribuye mucho o bastante a su educación, mientras que casi el 50% del alumnado indica que esto les gusta 'poco' o 'algo'.

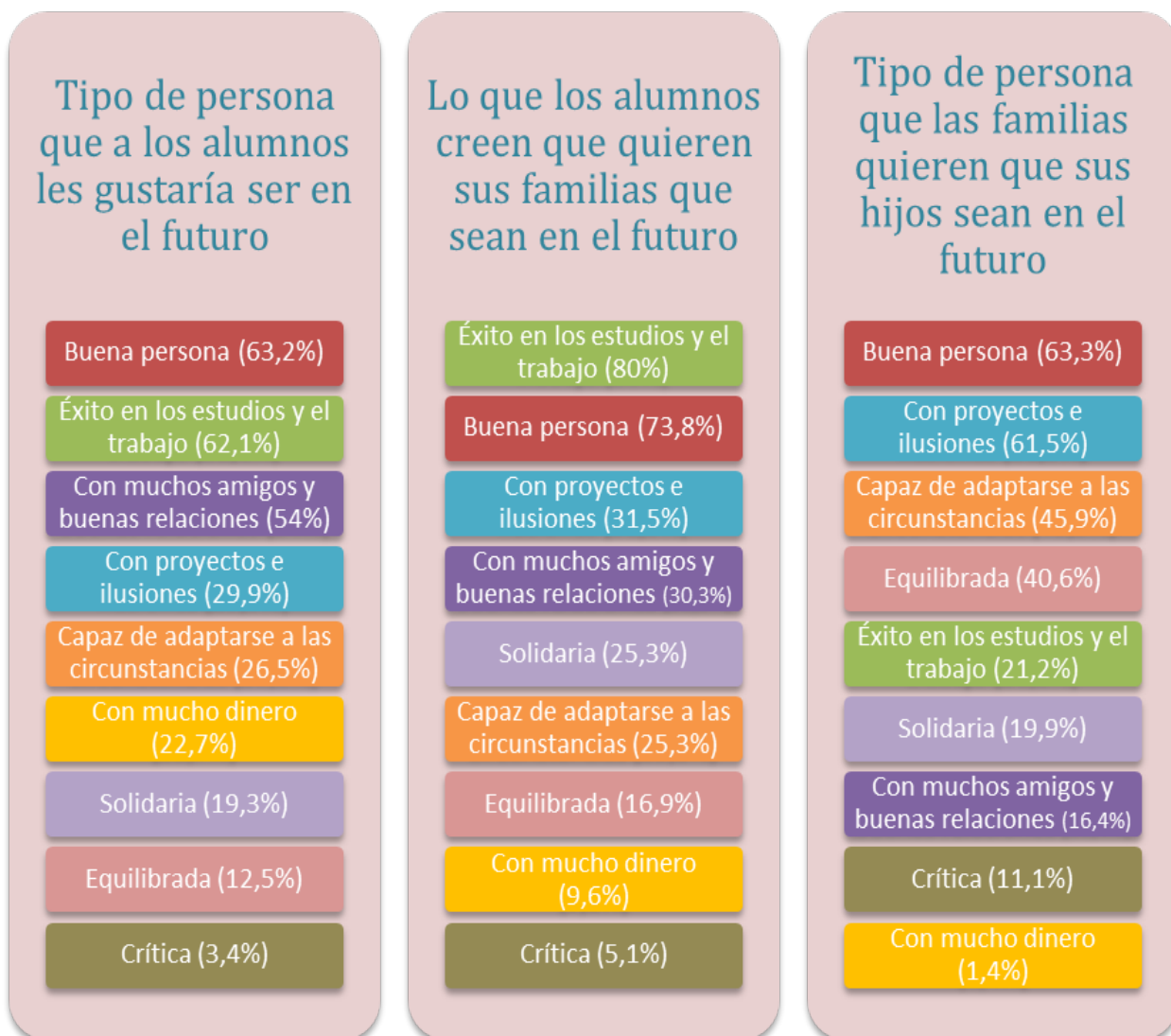
Por todo lo que se ha señalado, es posible concluir que:

Tanto el alumnado de los centros de FUHEM como sus padres y madres consideran que es necesario el contacto continuado entre familia y escuela. Sin embargo, el tipo de participación en el centro que prefieren se circunscribe a la ayuda directa al alumnado, según la opinión de éstos, o a conversaciones con el tutor/a, según las familias. Ni familias ni alumnado consideran prioritaria la participación de las familias en actividades de aula o asistencia a eventos escolares.

2.3.3. Expectativas sobre el futuro del alumnado

Complementariamente a las expectativas que madres, padres y alumnado tienen sobre el centro educativo y la relación entre familia y escuela, se ha considerado necesario conocer las expectativas de ambos colectivos sobre el futuro de los alumnos y las alumnas. En concreto, se ha intentado averiguar cuál es el modelo de persona al que aspiran los estudiantes y sus familias, así como sus expectativas sobre su futura formación académica.

En lo relativo al modelo de persona que esperan ser en el futuro, resulta relevante conocer las relaciones existentes entre el tipo de persona que: 1) los alumnos quieren ser, 2) los alumnos creen que sus familias quieren que ellos sean y 3) las familias desean para sus hijos e hijas. Para ello, se ofreció tanto a los estudiantes como a sus madres y padres un listado de nueve opciones, y se les pidió que señalaran tres. En la siguiente gráfica, se pueden observar sus respuestas ordenadas, con el porcentaje de personas que señalaron cada una de ellas como una de las tres más importantes:



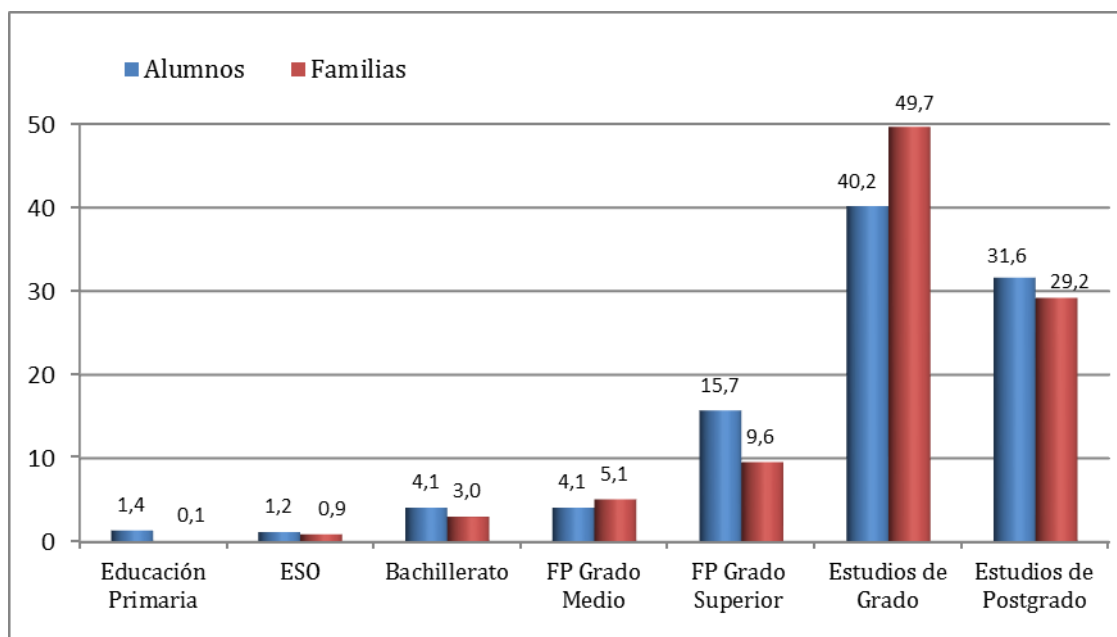
Gráfica 26. Expectativas sobre el futuro del alumnado, en porcentaje.

Ante estos resultados se pueden destacar varias cuestiones. Por un lado, hay un fuerte acuerdo sobre el deseo que tanto familias como alumnado tienen que en el futuro sean *buenas personas*. También hay cierto acuerdo en que ser *personas críticas* y *solidarias* no es prioritario para ninguno de los dos colectivos.

Al analizar lo que las familias desean para sus hijos/as y lo que éstos creen al respecto, se observan notables diferencias, sobre todo en lo relativo a la *capacidad de adaptarse a las circunstancias* (más valorado por los padres) y a ser una *persona con muchos amigos y relaciones* (valorado como importante por más de la mitad del alumnado).

También resulta muy llamativo el fuerte desajuste que hay en torno al deseo de tener *éxito en los estudios y el trabajo*. Mientras que el 80% de los alumnos y alumnas considera que el éxito es lo que sus padres más desean para ellos en el futuro, sólo el 21,2% de las familias lo señalan como una de las expectativas más importantes que tienen para el futuro de sus hijos e hijas.

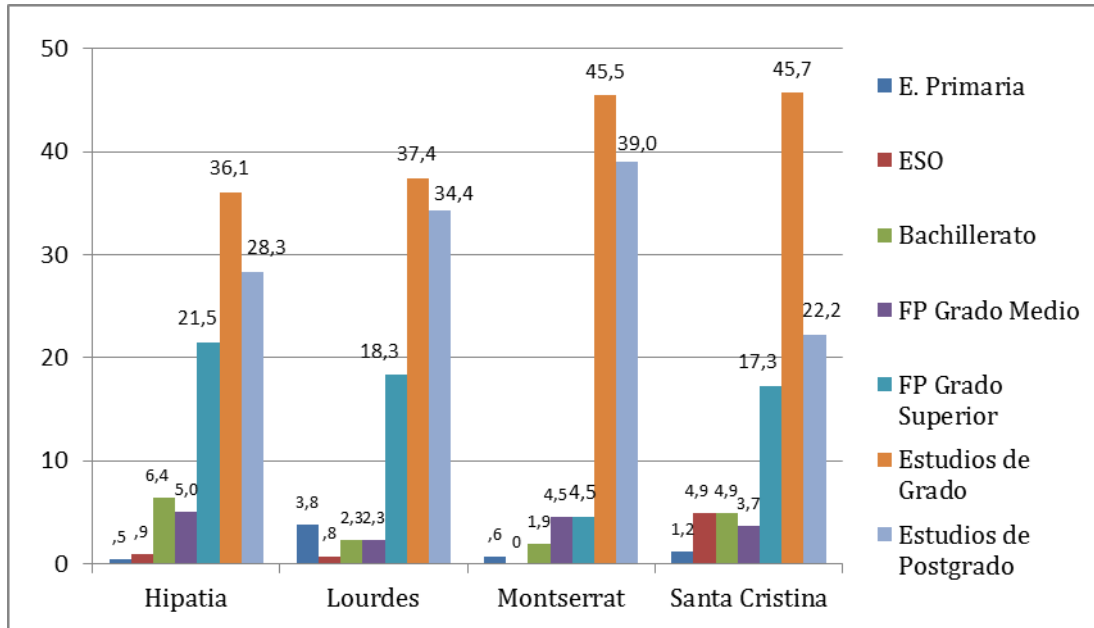
Para profundizar en las expectativas sobre el futuro del alumnado, también se ha preguntado a familias y estudiantes qué nivel de estudios creen que van a terminar estos últimos. Las respuestas que han dado son:



Gráfica 27. Nivel de estudios que alumnado y familias creen que los alumnos y alumnas van a terminar, en porcentaje.

En términos generales, se observa que las expectativas del alumnado y sus familias son bastante parecidas. Más del 70% de los alumnos y alumnas espera terminar estudios universitarios en el futuro; en el caso de las familias, esta cifra llega casi al 80%.

En la siguiente gráfica se puede comprobar que hay algunas diferencias en las expectativas que tiene el alumnado, en función del **centro** en el que están escolarizados.



Gráfica 28. Nivel de estudios que el alumnado de cada centro de FUHEM cree que van a terminar, en porcentaje.

Como se puede ver en la gráfica, los alumnos y alumnas del Montserrat son quienes presentan más expectativas de acabar estudios universitarios (84,4%). Los escolarizados en Hipatia, por otra parte, son quienes más expectativas tienen de acabar estudios de Formación Profesional (26,5%), en detrimento de estudios universitarios (64,4%). Los mismos resultados se dan en el caso de las familias, siendo el 91,9% de los padres del Montserrat los que esperan que sus hijos/as terminen estudios universitarios, frente al 67,7% en el caso de las familias de Hipatia.

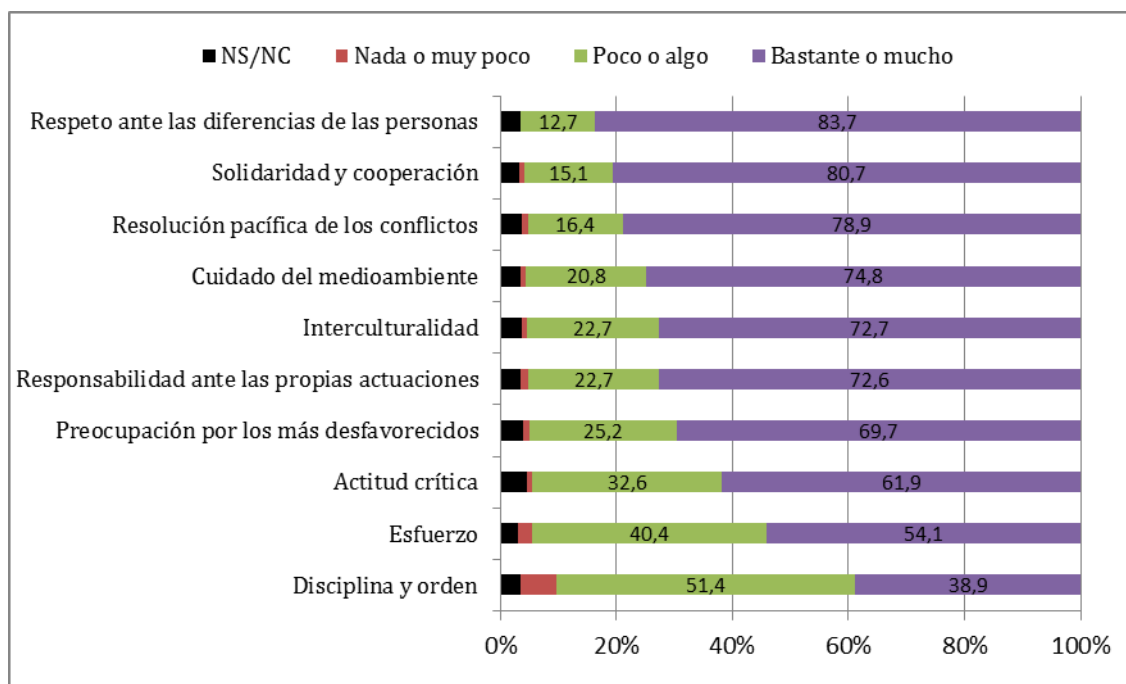
En función de todos los resultados comentados, y en relación con las expectativas sobre el futuro del alumnado, se puede concluir que:

La prioridad para la mayor parte del alumnado y familias de los centros de FUHEM es que en el futuro los estudiantes sean buenas personas. Se observan diferencias entre lo que las familias esperan para sus hijos e hijas y lo que éstos creen que sus familias desean para ellos. Respecto al nivel académico, la mayoría de las familias y alumnado creen que éstos terminarán estudios universitarios en el futuro, aunque hay algunas diferencias en función del centro.

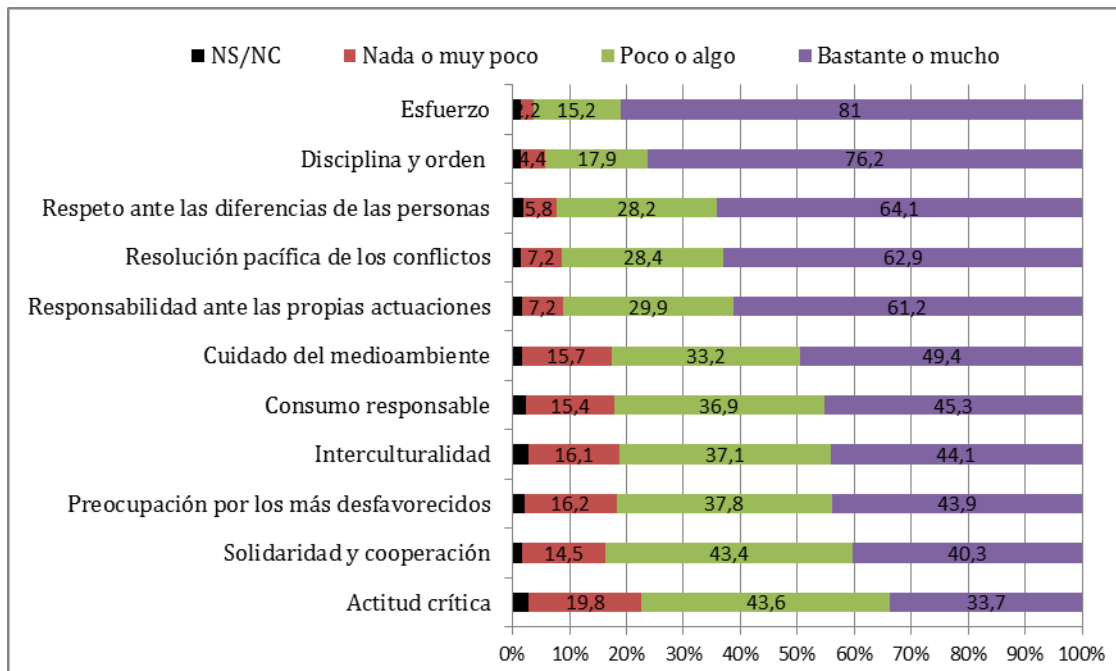
2.4. Satisfacción de familias y alumnado

Una vez analizados los valores y expectativas de las familias y alumnos y alumnas de los centros de FUHEM, se dedicarán las próximas páginas a comentar el grado de satisfacción que ambos colectivos tienen con sus centros educativos.

Dado el interés por conocer los valores y expectativas de las familias y alumnado de los centros de FUHEM, se ha considerado relevante preguntar a ambos colectivos en qué medida reconocen que en sus centros educativos se trabajan determinadas cuestiones. Para ello, se ofreció un conjunto de valores y se pidió a ambos colectivos que indicaran el grado en el que consideran que éstos son abordados en su colegio. Las respuestas de unas y otros se pueden ver en las siguientes gráficas:



Gráfica 29. Grado en que las familias reconocen que en el centro de su hijo/a se trabajan distintos valores, en porcentaje.



Gráfica 30. Grado en que el alumnado oye hablar en sus colegios o trabaja en clase los distintos valores, en porcentaje.

En términos generales, se puede observar un fuerte desajuste entre las percepciones del alumnado y sus familias en torno a los valores que se trabajan en sus centros. La mayor parte de los alumnos y alumnas señalan que en sus colegios el *esfuerzo*, la *disciplina y el orden* se trabajan 'bastante' o 'mucho'. Sin embargo, sus familias consideran que éstos son los temas que menos se tratan. En el mismo sentido, más del 80% de las familias considera que la *solidaridad y la cooperación* son temas que se tratan 'mucho' o 'bastante' en el centro de sus hijos, mientras que sólo el 40,3% del alumnado los reconoce.

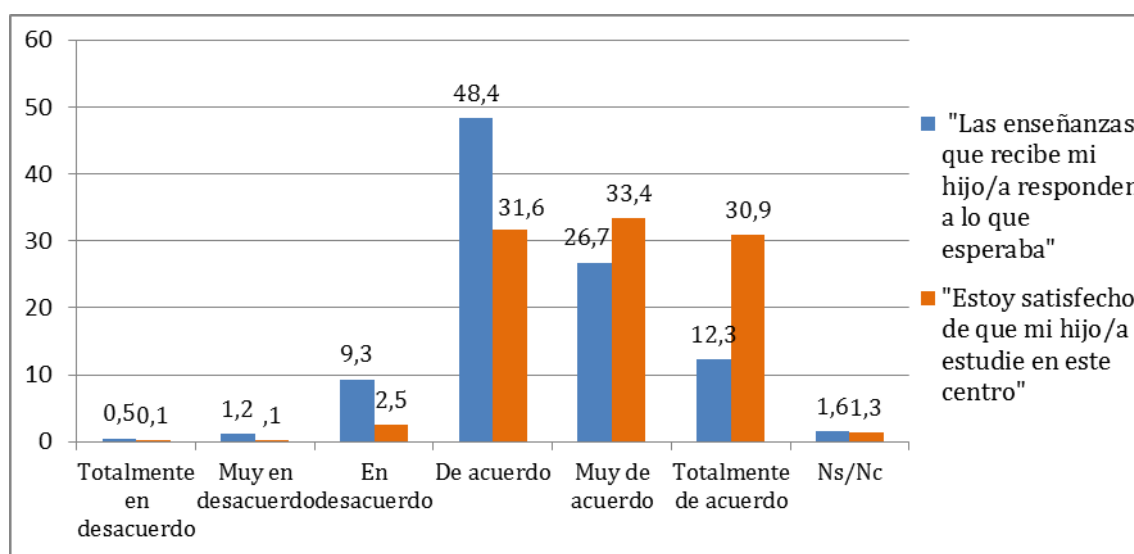
Sí se observa coherencia, sin embargo, en las percepciones de familias y alumnado sobre la medida en la que se trabaja *el respeto ante las diferentes personas*. La mayor parte de las familias y estudiantes considera que se trata de un tema que se trabaja en gran medida en los centros de FUHEM.

Se encuentran ligeras diferencias entre los **centros** sobre el cuarto tema que más se trabaja en sus aulas. Mientras que en Montserrat y el Santa Cristina los alumnos y alumnas oyen hablar 'bastante' o 'mucho' de la importancia de *ser responsable ante*

las propias actuaciones (66,9% y 67,9%, respectivamente), en Hipatia y Lourdes el énfasis se pone en la *resolución pacífica de los conflictos* (58,4% y 67,9%, respectivamente).

Además de este aspecto concreto analizado, se ha querido conocer la valoración que familias y alumnado hacen respecto al centro escolar en general y de determinados aspectos relevantes.

Para conocer la satisfacción general de las familias con los centros educativos de sus hijos e hijas, se les ha pedido que señalaran su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:



Gráfica 31. Grado de satisfacción de las familias con el centro de sus hijos/as, en porcentaje.

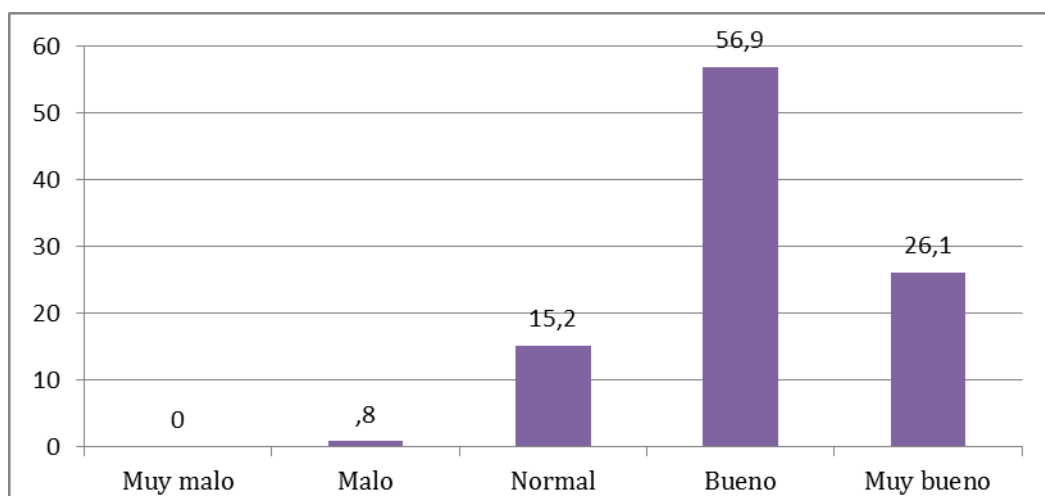
Se pueden observar en las gráficas ciertas diferencias en los grados de acuerdo de las familias ante las dos afirmaciones. El 95% de las familias se muestran satisfechas con que sus hijos e hijas estudien en un centro de FUHEM y más de la mitad se muestran 'muy de acuerdo' o 'totalmente de acuerdo' con la afirmación. Sin embargo, al preguntarles si las enseñanzas que reciben sus hijos responden a sus expectativas, el porcentaje de familias que está de acuerdo con la afirmación, aunque sigue siendo elevado, baja ligeramente, (87,4%). Así mismo, son muchos más los padres y madres que se muestran 'de acuerdo' con esta afirmación que los que están 'muy de acuerdo' o 'totalmente de acuerdo' con ella.

Al atender a las diferencias en función de la **etapa educativa** en la que están sus hijos/as, cabe destacar que las familias que más han señalado estar "totalmente de acuerdo" ante las dos afirmaciones son las de FP/PCPI. Esto es, el 51,5% de las familias de alumnado de FP/PCPI se muestran totalmente de acuerdo ante la afirmación "estoy satisfecho de que me hijo/a estudie en este centro". Por otra parte, el 24,2% de estos padres y madres se muestran totalmente de acuerdo con que "las enseñanzas que reciben sus hijos responden a lo que esperaban".

En lo que respecta a los distintos **centros**, no hay diferencias significativas en el nivel de satisfacción. Todos los centros muestran un porcentaje elevado de acuerdo (entre 87,2% y 96,2%) con la afirmación "Estoy satisfecho de que mi hijo/a estudie en este centro", destacando el centro educativo Hipatia en el que hay un porcentaje significativamente mayor de familias que están "totalmente de acuerdo".

Prácticamente lo mismo ocurre con la afirmación "Las enseñanzas que recibe mi hijo/a responden a lo que esperaba". No hay diferencias significativas en el grado de acuerdo de las familias y, el porcentaje en cuanto al nivel de satisfacción es elevado (entre 86,5% y 93,8%).

Pero, para ajustar más estas respuestas se ha pedido que valoren directamente la calidad del centro en el que se escolarizan sus hijos e hijas. La distribución de sus respuestas se puede ver a continuación.

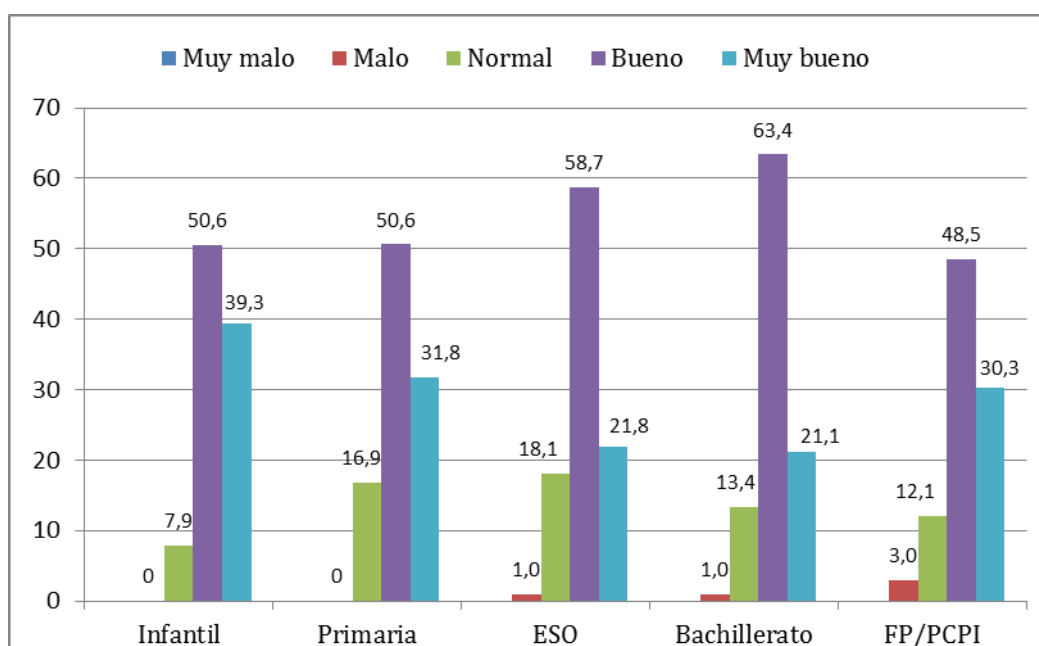


Gráfica 32. Valoración de las familias sobre el centro en el que estudia su hijo/a, en porcentaje.

Se observa en la gráfica que el 83% de las familias considera que el centro de su hijo/a es 'bueno' o 'muy bueno', resultado que es coherente con la satisfacción general que presentan las familias con los centros de FUHEM.

En lo que respecta a las respuestas que dan las familias de los distintos **centros**, no se observan diferencias significativas, ya que en el conjunto de valoraciones de todos los centros existe un elevado porcentaje (entre 77% y 87%) que considera el centro 'bueno' o 'muy bueno'.

Y, en lo que respecta a las valoraciones que hacen los padres y madres en función de la **etapa educativa** en la que están sus hijos/as, sí se perciben algunas diferencias importantes: las familias de niños y niñas de Educación infantil son quienes mejor valoran el centro de su hijo/a, ya que el 89,9% de ellas lo consideran 'bueno' o 'muy bueno'. Por otra parte, se observa una tendencia decreciente en la valoración de los centros como 'muy buenos', conforme aumenta la etapa educativa en la que están sus hijos/as, a excepción del caso de FP/PCPI, en el que el 30,3% de las familias consideran que el centro es 'muy bueno'.

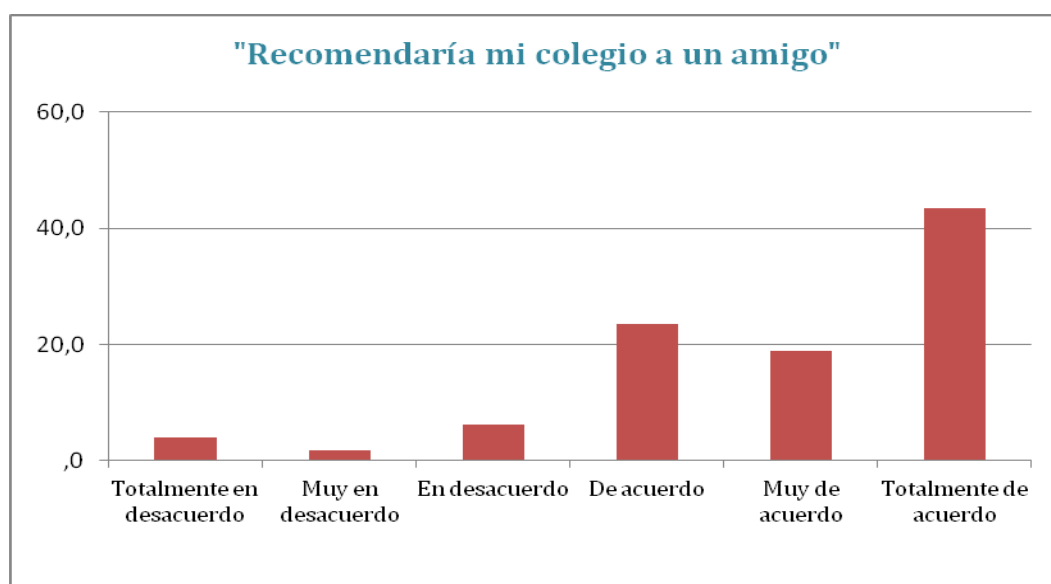


Gráfica 33. Valoración de las familias de los centros educativos de sus hijos, en función de la etapa educativa en la que están escolarizados, en porcentaje.

Asimismo, se solicitó a las madres y padres que señalaran su grado de acuerdo ante la afirmación '*En el centro de mi hijo existe un interés por contar con las familias a la hora de tomar decisiones*'. Se observa que el 80,7% de ellas ha mostrado su acuerdo ante esta afirmación, lo que hace referencia a su satisfacción respecto a que se cuenta con su opinión a la hora de tomar decisiones.

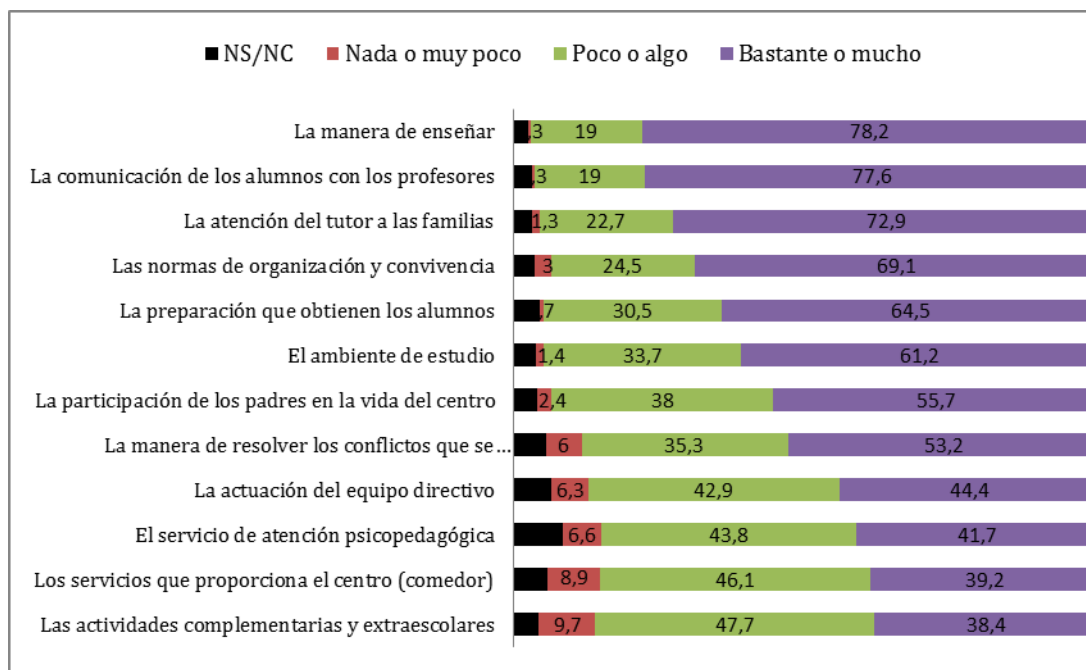
También se quiso averiguar la satisfacción general de los alumnos y alumnas con sus centros educativos en función del grado de acuerdo con la afirmación '*Recomendaría mi colegio a un amigo*'. Se comprueba que la gran mayoría del alumnado (84%) de los centros de FUHEM recomendaría su colegio a un amigo. Además, la mayor parte del alumnado se ha mostrado 'totalmente de acuerdo' con esta afirmación.

No se aprecian grandes diferencias entre los distintos centros. Sin embargo, en este caso, en el centro Santa Cristina sí desciende ligeramente (74,1%) el porcentaje de alumnos y alumnas que se muestra de acuerdo con recomendar el centro, lo que interpretamos como una consecuencia del proceso de cierre paulatino en el que se encuentra inmerso y que hace que una parte del alumnado no encuentre sentido en 'recomendarlo'.



Gráfica 34. Acuerdo del alumnado ante la afirmación '*Recomendaría mi colegio a un amigo*' en porcentaje.

Sabiendo que la satisfacción general de las familias de los centros de FUHEM es alta, también se ha querido conocer su grado de satisfacción en relación con aspectos concretos de su centro. En la siguiente gráfica se pueden ver las respuestas que han dado las familias.

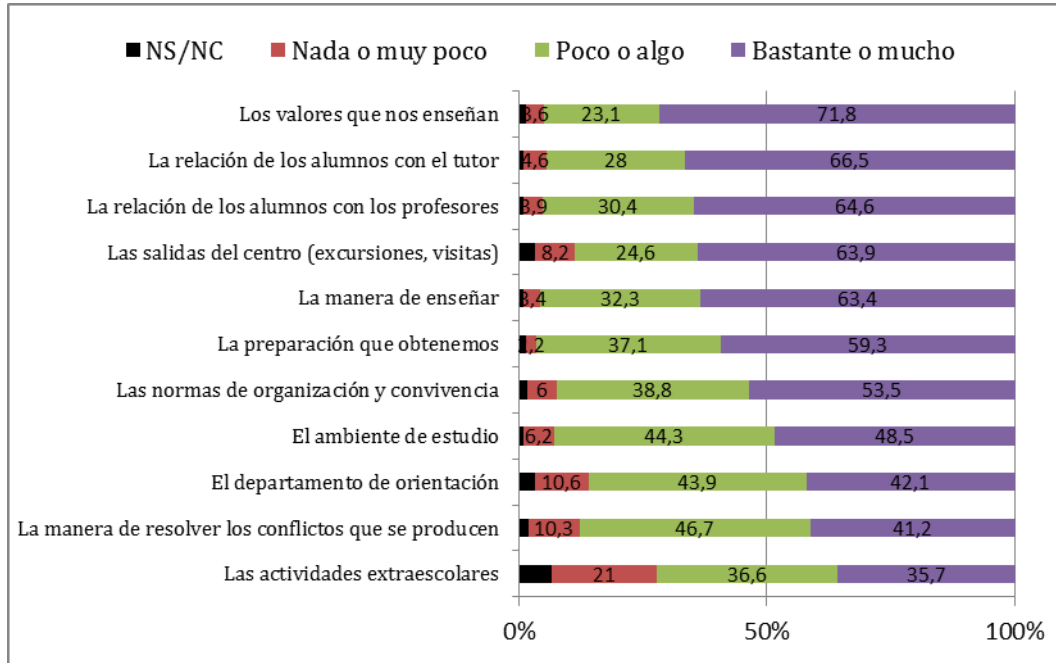


Gráfica 35. Grado de satisfacción de las familias de centros de FUHEM con distintos aspectos del centro de su hijo/a, en porcentaje.

En el conjunto de los centros, las familias están especialmente satisfechas con la *manera de enseñar*, la *comunicación que hay entre alumnado y profesorado* y la *atención del tutor/a a las familias*. Por otra parte, los aspectos del centro que menos les satisfacen son los *servicios que proporciona el centro* y las *actividades complementarias y extraescolares*.

No existen diferencias significativas en las respuestas de las familias en función del centro educativo. Las familias de los cuatro centros educativos coinciden en esos tres aspectos anteriormente señalados en cuanto a lo que más les satisface del centro de su hijo/a. Sin embargo, hay resultados menos homogéneos en cuanto a los dos aspectos que menos les satisfacen del centro.

También en el caso de los alumnos y alumnas, se ha querido conocer su valoración sobre aspectos específicos de sus centros. Sus respuestas pueden verse en la siguiente gráfica:



Gráfica 36. Satisfacción del alumnado con distintos aspectos de su centro, en porcentaje.

Como puede observarse, lo que más les gusta a las alumnas y alumnos de sus centros son los *valores que les enseñan*, la *relación con su tutor* y con el conjunto de *profesores*. En contrapartida, lo que menos valoran son las *actividades extraescolares*, el *departamento de orientación* y la *manera en que se resuelven los conflictos*, no habiendo diferencias significativas en las respuestas del alumnado en función del centro educativo.

En relación con la satisfacción de las familias y alumnado de los centros de FUHEM, por tanto, se puede concluir que:

En términos generales, tanto las familias como el alumnado están muy satisfechos con su centro educativo. La mayor parte de los padres y madres considera que el centro de su hijo/a es bueno, que las enseñanzas que recibe responden a lo que esperaban y que cuenta con la opinión de las familias a la hora de tomar decisiones. Los padres y madres más satisfechas son aquéllas que tienen a sus hijos/as en Educación Infantil. El alumnado, por su parte, indica de forma mayoritaria que recomendaría su centro a un amigo/a.

Tanto familias como alumnado valoran especialmente la relación y comunicación del alumnado con el profesorado. Además, lo que más valoran las familias es la manera de enseñar del centro de su hijo/a, mientras que los alumnos y alumnas destacan los valores que les enseñan.

Se observa un desajuste entre las percepciones del alumnado y sus familias, en lo que respecta al tipo de valores que se trabajan en sus centros educativos. Mientras que la mayor parte de alumnos y alumnas señalan que en sus colegios el esfuerzo, la disciplina y el orden se trabajan en gran medida, sus familias consideran que éstos son los temas que menos se tratan. En el mismo sentido, mientras que la gran mayoría de las familias considera que la solidaridad y la cooperación son temas que se trabajan mucho, menos de la mitad del alumnado los reconoce en su aprendizaje cotidiano.

3. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN

Como se ha indicado en la presentación de este informe, el análisis de los resultados de la encuesta realizada a alumnado y familias nos obliga a ser cautelosos a la hora de exponer las principales conclusiones. La obtención de información a través de cuestionarios presenta siempre algunas limitaciones derivadas de la propia metodología, que no permite profundizar, como seguramente hubiéramos querido, en algunos aspectos sometidos a examen; y el posterior análisis también pone de manifiesto algunas carencias en el instrumento concreto elaborado (ítems algo confusos, aspectos no contemplados, reiteraciones, etc.).

Seguramente, para fundamentar mejor algunas conclusiones, sería necesario completar o someter los resultados a otro tipo de exámenes con otras estrategias, como pueden ser los grupos de discusión, las entrevistas individuales o los grupos de expertos. No obstante, pensamos que los resultados analizados contienen elementos suficientes para obtener algunas conclusiones de gran interés para abordar los debates sobre el Proyecto Educativo de FUHEM, a la vez que confiamos en que su lectura y discusión por las personas involucradas en los posteriores debates arrojen alguna luz para matizarlas o completarlas.

Nos parece de interés, antes de examinar algunos aspectos parciales, resumir, a modo de conclusión general, las impresiones obtenidas en el análisis. En este sentido podríamos decir que:

La gran mayoría de las familias de FUHEM ha elegido nuestros centros porque comparten los valores declarados por la Fundación y valoran esta coherencia como un elemento esencial del Proyecto Educativo. Consideran que los docentes de FUHEM están capacitados para desarrollar el Proyecto y ponen de relieve la importancia de la participación y el trabajo conjunto. Alumnado y familias creen que la diversidad es un valor y que una buena convivencia entre todos los agentes implicados mejora la calidad del Proyecto. Ambos colectivos consideran de forma mayoritaria que los centros de FUHEM son buenos centros y por lo general destacan la forma de enseñar, las relaciones interpersonales y la acción tutorial como los principales activos. Señalan como ámbitos de mejora las actividades extraescolares, los comedores escolares y el trabajo de los Departamentos de Orientación.

Esta conclusión general nos sugiere, de forma inmediata, un escenario de reflexión en el que, por una parte, hemos de poner en valor buena parte de nuestra trayectoria y de los logros alcanzados, tratando de profundizar y de no bajar la guardia en los aspectos que presentan una valoración positiva y en el que, por otra parte, hemos de mejorar, corregir o solventar dificultades aún no resueltas o peor valoradas tanto por el alumnado como por sus familias. Es aconsejable, por tanto, descender un poco más en el nivel de análisis y reflejar las conclusiones en cada uno de los grandes ámbitos en los que se ha estructurado la encuesta y el presente informe.

1. Las familias de FUHEM tienen un nivel de formación elevado y en la gran mayoría de los casos un trabajo remunerado en el que destacan las profesiones liberales, el funcionariado superior o medio y el trabajo administrativo. En sus hogares hay afición a la lectura y prensa, conexión a Internet y espacio suficiente y adecuado para el estudio autónomo de sus hijos e hijas.

Estas premisas permiten pensar en que por lo general el alumnado de FUHEM dispone de unas condiciones adecuadas para llevar a cabo su aprendizaje con posibilidades de éxito, apoyado en un buen nivel cultural y de información de sus padres y madres, en la posibilidad de ser ayudados, guiados o acompañados en las tareas escolares y en la existencia de medios materiales de calidad. También sugiere que la relación familia-escuela puede resultar satisfactoria tanto en los aspectos más formales (posibilidades de comunicación oral, escrita o digital) como en lo que tiene que ver con la existencia de lenguajes y referentes compartidos.

2. El principal motivo por el cual las familias han elegido un centro de FUHEM para escolarizar a su hijo o hija es que transmite valores con los que están de acuerdo. También han tenido un fuerte peso en la elección de los padres y madres el hecho de que en los centros de FUHEM se atiende al alumnado según sus características individuales y que sean centros laicos.

Esta segunda conclusión refleja cuando menos una sintonía ‘percibida’ por las familias entre los valores que la Fundación declara como referente del Proyecto Educativo y los que predominan en el entorno familiar. Así lo perciben también los alumnos y alumnas, que en más de la mitad de los casos creen que hay coherencia entre familia y centro. Esta percepción de coherencia supone para FUHEM la constatación de que el énfasis que por lo general se pone en trasladar a las familias de nueva incorporación la importancia que para la Fundación tienen los valores en el Proyecto, permanece presente a lo largo de la escolaridad. La preocupación por el ajuste de la enseñanza a las características del alumnado y el laicismo como opción educativa no excluyente se antepone de forma clara a otros motivos como el carácter concertado de los colegios, la proximidad al domicilio o lugar de trabajo o el tipo y características del alumnado que en ellos se escolariza. Explicitar con claridad los valores y señas de identidad de la institución y compartirlos con las familias y el alumnado deben seguir siendo, por tanto, objetivo primordial de la Fundación, por cuanto son las propias familias y sus hijos e hijas quienes más valoran y demandan la coherencia.

3. Familias y alumnado comparten en gran medida su escala de valores y preocupaciones respecto a la sociedad en la que viven: los valores más importantes para ambos colectivos son el trabajo y el esfuerzo, la responsabilidad y el respeto ante la diversidad; y los problemas sociales que más preocupan a familias y alumnado son el paro y la precariedad laboral, el hambre y la pobreza, la violación de los derechos humanos y las desigualdades sociales. Los valores menos importantes, en cambio, son la competitividad y la disciplina y el orden.

Esta tercera conclusión nos permite ir un poco más allá de la coherencia percibida, ya que nos sitúa frente a unos valores y preocupaciones que, en efecto, están presentes en los centros de FUHEM. La preocupación por la sociedad en la que vivimos y el deseo de influir en ella con una visión transformadora respetuosa con la diversidad caracterizan, en el plano ideológico, nuestro Proyecto; pero también coincidimos en la necesidad de que este proceso se produzca apelando a la responsabilidad individual, a

la dedicación y el esfuerzo personales, sin veleidades 'competitivas" y en un entorno de colaboración y participación democrática, que las familias y alumnos comparten cuando valoran en menor medida la disciplina y el orden, probablemente entendidos como imposición de normas y deberes no consensuados.

Cabe destacar, además, la coincidencia que también existe entre ambos colectivos: por lo general hay coherencia entre lo que los alumnos consideran más importante en sus vidas y las expectativas que sus familias tienen a este respecto, algo que puede facilitar el desarrollo del proyecto educativo.

Llama la atención, no obstante, que la *creatividad o el sentido crítico* no sean considerados por una buena parte de las familias como valores predominantes: en este caso sí podemos pensar que hay una falta de sintonía en dos aspectos que consideramos de la máxima relevancia en nuestro proyecto. Merece la pena, sin duda, debatir sobre esta cuestión. Por el momento cabe anticipar que el ítem en el que se basan los resultados es de respuesta múltiple (3 respuestas sobre 10 alternativas) y no de escala (que permitiría ponderar cada uno de los factores), lo cual puede condicionar el resultado. Sin embargo, es evidente que de las 10 alternativas, estos dos aspectos no se encuentran entre los valores mayoritarios de las familias.

4. Alumnado y familias discrepan sobre la importancia que en los centros se da a los distintos valores que se trabajan: para el alumnado se trabaja en mayor medida el esfuerzo, la disciplina y el orden y para sus familias lo que más se trabaja es la solidaridad y la cooperación.

Tal vez en este caso resulte más necesario, si cabe, ahondar de alguna manera en los resultados de las cuestiones planteadas, ya que se hace difícil entender, por un lado, esta gran discrepancia entre los dos colectivos (el orden de los valores percibidos como más trabajados ha sido, en algunos casos, justamente inverso) y, por otro, la percepción del alumnado de que la solidaridad, la preocupación por los más desfavorecidos o la actitud crítica se trabajan poco en las escuelas. Es obvio que la percepción del

alumnado dista, en principio, tanto de la intención como del propio convencimiento que muchos tenemos sobre la importancia que se da en nuestros centros al trabajo de estos aspectos, tanta que las propias familias así lo dan a entender.

No podemos pasar por alto esta explícita manifestación del alumnado, por muchos matices o salvedades que podamos hacer. Tal vez en nuestros colegios no se trabajan tanto como pensamos estos valores o, en el caso de que así sea, los alumnos y alumnas no parecen percibirlo con claridad o valorarlo en la medida en que nos gustaría. En ambos casos resulta evidente no sólo la necesidad de reflexión sobre este tema, sino probablemente la intensificación de acciones encaminadas a mejorar esta percepción o, incluso, a trabajar con más intensidad en esta dirección.

5. La inmensa mayoría de familias de los centros de FUHEM considera que los docentes están lo suficientemente capacitados para educar a los jóvenes de la sociedad actual, aunque no están mayoritariamente de acuerdo en que las enseñanzas actuales se ajusten a lo que el alumnado necesitará en el futuro. El alumnado, en cambio, valora mejor esta adecuación.

En las distintas etapas educativas las familias 'ceden' al profesorado la responsabilidad sobre la educación de sus hijos e hijas o, al menos, sobre determinados aspectos. De ahí que la percepción sobre la competencia profesional de los trabajadores docentes se constituya en un aval necesario para desarrollar nuestro proyecto educativo con confianza y seguridad. En cambio, la sensación de desajuste entre el proyecto y las necesidades futuras de sus hijos e hijas (que se acentúa en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria), constituye también un motivo de reflexión, que puede relacionarse, por una parte, con la gran incertidumbre que en el momento actual genera el escenario social y laboral al que deberán enfrentarse las nuevas generaciones y tal vez, por otra, con la conciencia de que los cambios en las instituciones escolares casi nunca se producen al ritmo con el que se manifiestan en la sociedad. Las familias del alumnado que desarrolla enseñanzas más aplicadas (profesionales) son mucho más optimistas en este sentido, como lo son los alumnos y alumnas de casi todos los niveles. La discrepancia entre alumnado y familias puede

hacernos pensar en que, en general, los primeros encaran el futuro con mucho más optimismo del que en este momento pueden estar viviendo los adultos (que perciben retrocesos constantes en derechos y oportunidades). Este optimismo sobre sí mismos y sus posibilidades también se pone de manifiesto cuando el alumnado contesta que se muestra interesado, de forma mayoritaria, por el aprendizaje, algo que cerca de un 40 % de las familias no comparte.

6. El alumnado de los centros de FUHEM y sus familias muestran una actitud muy positiva ante la diversidad del alumnado y valoran la importancia de una buena convivencia para el desarrollo del Proyecto Educativo.

Los resultados indican que las madres y padres consideran que la presencia de alumnado con discapacidad o dificultades de aprendizaje ayuda a los jóvenes a madurar, no perjudica a los 'mejores alumnos' y no es la causa de los problemas que pueda haber en el centro. La inmensa mayoría de los alumnos y alumnas no tiene inconveniente en compartir su clase con alumnos con dificultades y reconocen que en su centro educativo le enseñan a respetar y valorar a todas las personas.

También creen que una buena convivencia mejora el aprendizaje y que la existencia de conflictos no resueltos puede perjudicarlo.

Estas percepciones revelan que tanto familias como alumnado muestran un alto grado de coherencia y compromiso con nuestro proyecto y que, en contra de lo que algunas instituciones o estudiosos tienden a pensar, la preocupación por el clima de convivencia y sus implicaciones en el aprendizaje está bien orientado en ambos colectivos: no basan el clima de convivencia en la presencia de 'malos' alumnos y alumnas. También pueden hacernos suponer que las medidas de atención a la diversidad puestas en marcha, el compromiso con el alumnado con necesidades especiales o, como sucede en algún centro, con el alumnado en desventaja social, es vivido con naturalidad por familias y estudiantes, algo que en los centros se ha procurado conseguir a través de la formación, la sensibilización, el ajuste razonable y la transparencia en la toma de decisiones.

7. Las familias de los centros de FUHEM esperan que el profesorado se adapte a las características del alumnado y tenga un buen nivel de competencia profesional e interés por la innovación educativa, mientras que el alumnado espera, sobre todo, que los profesores y profesoras estén dispuestos al diálogo y que fomenten la participación y el consenso.

Aunque es obvio que las expectativas de familias y alumnado distan de ser discrepantes en este ámbito, sí conviene fijarse en la tendencia algo más académica que muestran las primeras y la de carácter más relacional y de comunicación que muestran los segundos: en tanto que las familias se inclinan por valorar más aquello que orienta al alumnado hacia el aprendizaje y el éxito académico – a través de la individualización y el talante innovador –, las alumnas y alumnos valoran más la cercanía, la participación y también la objetividad.

Cabría decir al respecto que, si bien todas las características que se apuntan han sido tradicionalmente y deben seguir siendo señas de identidad de nuestro proyecto (desde la competencia profesional al diálogo), los aspectos relacionales y de comunicación entre los agentes educativos deben seguir marcando la pauta para que el aprendizaje se produzca en un entorno de motivación y confianza.

8. Alumnado y familias coinciden en que las actividades de enseñanza y aprendizaje que más contribuyen al desarrollo de competencias y a la adquisición de conocimiento son las explicaciones del profesor, los trabajos en grupo y los proyectos de investigación. Ambos colectivos valoran de forma muy positiva la puesta en marcha de proyectos de innovación educativa.

En el ámbito didáctico y metodológico las líneas fundamentales del proyecto educativo de FUHEM encuentran y seguramente van a encontrar un amplio respaldo en la comunidad educativa. Además de una buena valoración del papel del profesor/a como garante de la adquisición de conocimientos, hay una gran coincidencia en reivindicar el

trabajo en grupo y la colaboración como estrategias didácticas de primer orden. Si a eso le añadimos la buena valoración que tiene la puesta en marcha de experiencias innovadoras, es fácil concluir que en el futuro proyecto pueden tener cabida, con el refrendo al menos de familias y alumnado, nuevas propuestas didácticas, incluso arriesgadas, que fomenten la colaboración, la investigación y el trabajo conjunto.

Cabe señalar aquí una ligera discrepancia entre la importancia que dan alumnado y familias a las salidas fuera del centro, mucho más valiosas para los primeros, especialmente en las etapas inferiores. En nuestro proyecto la salida al exterior y el conocimiento del entorno deben seguir siendo un aspecto esencial de la práctica educativa, por lo que tal vez sería necesario hacer algo más de énfasis en su importancia de cara a las familias.

También resulta llamativa, en este caso además coincidente, la escasa valoración que se hace de la búsqueda de información en Internet como un aspecto importante del aprendizaje. Es posible que esta valoración responda, por una parte, a su escasa utilización todavía en los contextos escolares, lo que llevaría a pensar que una mejor utilización de las tecnologías en el aula podrá mejorar esta percepción; pero también es posible que alumnado y familias, con sentido crítico, entiendan que la información en Internet puede ser (como de hecho es) a menudo pobre, sesgada, incompleta o incorrecta si no se dispone de herramientas adecuadas para seleccionarla, filtrarla y enjuiciarla de manera crítica. En cualquier caso, parece confirmarse que la presencia y utilización de las TIC en el aula y en el hogar debe ser objeto de reflexión y debate de cara a la reformulación del proyecto educativo.

9. Familias y alumnado consideran que la familia debe tener contacto con la escuela regularmente y destacan la importancia de la participación para el desarrollo del proyecto educativo, aunque las primeras tienden a valorar más el contacto frecuente con los tutores/as que la participación en los órganos de gobierno y coordinación. El alumnado reivindica una mayor participación en la que se tengan en cuenta sus opiniones. Ninguno de los dos colectivos considera prioritaria la participación de las familias en actividades de aula o asistencia a eventos escolares.

El proyecto educativo de FUHEM se ha caracterizado y con seguridad lo seguirá haciendo, por poner el acento en la importancia de la participación y la gestión democrática de los centros. Los colegios de FUHEM han sido pioneros en la creación de los Consejos Escolares, las tutorías y la creación de cámaras de delegados/as de clase, tanto de alumnos y alumnas como de padres y madres.

Sin embargo, los resultados no permiten concluir que las estructuras formales de coordinación resulten bien valoradas o demandadas por unos y otros. Excepto en lo que tiene que ver con la acción tutorial, reclamada incluso en los casos en que los alumnos y alumnas no tienen dificultades para alcanzar los objetivos, las familias se muestran un tanto distantes al valorar la implicación con la escuela. Sin rechazarla, no la consideran tan importante como la ayuda directa a sus hijos en el entorno familiar. Tampoco ven necesario, de forma mayoritaria, la participación en la organización de actividades de aula o la asistencia a eventos organizados en los centros.

Esta circunstancia debería ser tenida en cuenta en FUHEM al menos en dos sentidos: si no mejora esta percepción sobre la necesidad de participación, las estructuras de coordinación y gobiernos (AMPAS o AFAS, Consejos Escolares, padres y madres delegados de aula) pueden verse seriamente comprometidas, algo que resultaría en extremo negativo para el desarrollo de un proyecto que requiere el concurso y la participación de todos y todas. Pero, además, dificultaría bastante la puesta en marcha de medidas de corte más comunitario (comunidades de aprendizaje) que implican o pueden implicar una presencia mucho más activa de las familias en los centros.

Aunque no se ha indagado demasiado en la participación del alumnado, cabe decir que tanto éste como sus familias se muestran mayoritariamente de acuerdo con su importancia, aunque, como ya se ha puesto de manifiesto en otras partes del informe, en el caso de alumnos y alumnas el grado de acuerdo es abrumador. Cabría preguntarse si este acuerdo tiene que ver con la sensación de que efectivamente alumnos y alumnas cuentan a la hora de tomar decisiones en los centros o si, por el contrario, refleja más bien una carencia y constituye, por tanto, una demanda.

10. Los alumnos y alumnas de FUHEM quieren ser, sobre todo, buenas personas, con éxito académico y laboral y buenas relaciones sociales. Las familias esperan que sean también adaptativos y que lleven a cabo proyectos ilusionantes. Ni alumnado ni familias manifiesta de forma mayoritaria entre sus prioridades que sean críticos o solidarios, pero tampoco que consigan tener mucho dinero. Hay una gran coincidencia en ambos colectivos en la expectativa de que los alumnos y alumnas alcancen una titulación de nivel universitario.

Aunque de nuevo se trata de unos ítems con alternativas limitadas de respuesta, en la que no se valora cada uno de los aspectos, no puede dejar de llamar la atención la escasa proporción de alumnado y familias que antepone la conciencia crítica o la solidaridad a otras expectativas. Sin restar trascendencia a las expectativas declaradas, más que razonables, en este caso sí parece producirse una cierta incongruencia con algunos de los valores que para los educadores de FUHEM constituyen una prioridad de la intervención educativa. Puede pensarse que el concepto 'buenas personas' tal vez integre en alguna medida al menos el carácter solidario, pero cabría también pensar que quizá a través de nuestro trabajo diario no hemos sido capaces de trasladar la verdadera importancia, incluso estratégica, que tiene la solidaridad y el espíritu crítico para actuar en el mundo de una forma más autónoma, más orientada al bien común y también más fortalecida por el apoyo mutuo. Es este un aspecto que sin duda debe ser sometido a una profunda reflexión en el contexto del libro blanco.

Sobre el nivel académico que se espera que finalicen las alumnas y alumnos cabe añadir que en un 30 % de los casos alcanzaría una titulación de posgrado universitario. En conjunto, la expectativa de éxito académico puede hacernos pensar que tanto alumnado como familias confían de verdad en nuestro proyecto y lo consideran, si no una garantía, al menos un itinerario seguro para alcanzar las metas que se han planteado.

11. Tanto las familias como el alumnado de FUHEM están muy satisfechos con su centro educativo. La mayor parte de los padres y madres considera que el centro de su hijo o hija es bueno, que las enseñanzas que recibe responden a lo que esperaban y que sus opiniones cuentan a la hora de tomar decisiones. La mayoría de los alumnos y alumnas recomendaría su centro a un amigo/a.

Esta conclusión más global supone, más allá de los aspectos concretos que se han ido desgranando en las previas, un respaldo necesario a la labor que nuestros centros vienen desarrollando con quienes son los destinatarios y protagonistas de la actividad educativa de FUHEM. La declaración explícita de que nuestros alumnos y alumnas y sus familias están satisfechas con el centro en el que se educan no es sólo o no es tanto un motivo de orgullo para quienes día a día llevan a cabo la difícil tarea de acompañarlos en su proceso de aprendizaje, como una garantía de que la trayectoria pasada y presente de FUHEM puede seguir consolidándose y mejorando en el futuro. Supone también un reto y un acicate para no detenerse, para seguir explorando nuevas vías e incorporando nuevas iniciativas de mejora en aquellos aspectos que, como veremos para concluir de manera definitiva, aún necesitan ser mejorados.

12. Las familias y alumnado de los centros de FUHEM están especialmente satisfechas con la manera de enseñar, la comunicación que hay entre alumnos y profesores, y la atención de los tutores y tutoras. Los aspectos del centro que menos les satisfacen son los servicios y actividades complementarias y extraescolares y el funcionamiento de algunos departamentos de orientación.

Los aspectos mejor valorados ya se han puesto de relieve en varias ocasiones en las páginas precedentes. Al respecto sólo cabe tomar buena nota para preservarlos y mejorarlos en lo posible.

En relación con los aspectos menos valorados conviene tratarlos de forma separada. Los servicios que los centros proporcionan, como el comedor, o las actividades

extraescolares, siendo de todo punto responsabilidad de la dirección de los centros y de FUHEM, son gestionados, por lo general, por entidades externas. Sin entrar a valorar la calidad de esos servicios, sí es conveniente apuntar que este carácter mixto produce en ocasiones problemas de concepción o desajustes en el día a día. El control que se lleva a cabo pone de manifiesto dificultades y carencias, pero en su resolución es necesaria la participación de más personas y entidades y ello comporta algunas dificultades añadidas. No obstante, siendo conscientes (aún más ahora) de estas dificultades, FUHEM ha tomado una iniciativa que entendemos que puede ayudar a mejorar el control, la calidad y la imagen en la comunidad educativa. La incorporación de la figura de un/a gerente en cada centro, que se está completando a lo largo de este curso, está empezando a dar sus frutos, como se está poniendo de manifiesto en conversaciones con los representantes de las familias. Confiamos en que el alumnado perciba también esta mejora en un plazo corto.

Con relación a los departamentos de orientación cabe hacer alusión a la historia de estos servicios. La incorporación, hace ya bastantes años, de psicólogos escolares a los colegios, generó seguramente unas expectativas poco ajustadas en relación con el trabajo que tenían que desempeñar y que, a partir de la LOGSE, se ha vinculado mucho más a la intervención integral en el centro que a la atención directa e individualizada al alumnado. Este necesario tránsito, que en FUHEM compartimos, ha producido seguramente algún malentendido provocado por una escasa definición y explicitación de funciones y tareas. Si añadimos a esto el incremento del personal asignado a estos servicios que, suponiendo una clara mejora, provoca nuevos desajustes y problemas de acoplamiento, nos encontramos de nuevo con posibles incoherencias en el trabajo diario y tal vez con una cierta incomprensión por parte de familias y alumnado sobre su propósito, ámbito de actuación y tareas concretas.

De nuevo podemos decir que a lo largo del presente curso se ha establecido un mecanismo de coordinación de todos los orientadores y orientadoras de los centros de FUHEM, para tratar de definir mucho mejor el ámbito de trabajo, el perfil profesional y las funciones asignadas a estos servicios, al tiempo que se intensifican las acciones de formación dirigidas a este colectivo, se mejora el intercambio de información y el trabajo conjunto.

4. ANEXOS



CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS DEL ALUMNADO DE LOS COLEGIOS DE FUHEM

Curso 2012-2013

Estimada familia:

Tras los 20 años transcurridos desde su anterior formulación, que coincidió con la implantación de la LOGSE, FUHEM ha puesto en marcha un proceso de redefinición de su Proyecto Educativo para recoger la experiencia acumulada y adaptarlo a los nuevos tiempos y demandas sociales. El contexto actual no es, ni en lo económico, ni en lo social, ni en lo educativo, el mismo que entonces, y es por ello que el Patronato y la Dirección de FUHEM creen que nuestros centros deben dar un paso hacia el cambio y la mejora, y que este cambio debe partir de un proceso abierto de reflexión, articulado a través de un Libro Blanco de la Educación en FUHEM, en el que está invitada a participar toda la Comunidad Educativa: profesorado, alumnado y familias.

La primera acción prevista es la realización de una encuesta que nos permita, por una parte, completar la información sobre el entorno familiar de nuestro alumnado y, por otra, conocer sus impresiones sobre distintos aspectos de la práctica educativa, sus expectativas e intereses y la valoración que hacen del trabajo que se lleva a cabo en los centros.

Agradecemos mucho su colaboración en esta primera fase, que continuará con la organización de foros para el debate y la discusión de propuestas a lo largo del curso.

DIRECCIÓN DEL ÁREA EDUCATIVA DE FUHEM

Instrucciones para contestar al cuestionario

Señale con una cruz o rodee con un círculo la casilla o el número correspondiente a la respuesta que usted elija. Si se equivoca, tache completamente la respuesta equivocada y señale la correcta.

Por favor, marque una única respuesta a cada pregunta, a menos que en el enunciado se le indique otra cosa.

La información que nos proporcione será utilizada de forma confidencial y nunca de manera individualizada.

Si tiene varios hijos escolarizados en distintos cursos o centros de FUHEM piense sólo en uno –el que le entregó el cuestionario- a la hora de responder.

Por favor, devuelva este cuestionario debidamente cumplimentado a su hijo/a, en el plazo de una semana y en un sobre cerrado, para que éste/a lo entregue a su tutor.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. Este cuestionario lo cumplimenta:

- 1) Madre
- 2) Padre
- 3) Ambos padres
- 4) Otra persona

2. ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

3. Este cuestionario corresponde a una familia que tiene un hijo/a escolarizado en el colegio:

- 1) Hipatia
- 2) Lourdes
- 3) Montserrat
- 4) Santa Cristina

4. Nivel educativo en el que está escolarizado su hijo/a:

- 1) Educación Infantil
- 2) Educación Primaria
- 3) Educación Secundaria Obligatoria
- 4) Bachillerato
- 5) Formación Profesional/PCPI

5. Edad del padre:

- 1) Menos de 25 años
- 2) Entre 25 y 30 años
- 3) Entre 31 y 40 años
- 4) Entre 41 y 50 años
- 5) Entre 51 y 60 años
- 6) Más de 60 años

6. Edad de la madre:

- 1) Menos de 25 años
- 2) Entre 25 y 30 años
- 3) Entre 31 y 40 años
- 4) Entre 41 y 50 años
- 5) Entre 51 y 60 años
- 6) Más de 60 años

7. ¿Cuál es el nivel educativo más alto que ha obtenido el padre?

- 1) Estudios primarios incompletos o no asistió a la escuela
- 2) Educación Secundaria Obligatoria o Educación General Básica
- 3) Bachillerato, Ciclo Formativo de Grado Medio, Formación Profesional de Primer Grado, Escuela Elemental de Artes y Oficios Artísticos, BUP, COU o Enseñanza Oficial de Idiomas
- 4) Ciclo Formativo de Grado Superior, Formación Profesional de Segundo Grado, o Especialidad en Artes y Oficios Artísticos
- 5) Diplomatura, Ingeniería o Arquitectura Técnica
- 6) Licenciatura, Ingeniería Superior o Arquitectura
- 7) Estudios de Posgrado (Máster, Doctorado, ...)

8. ¿Cuál es el nivel educativo más alto que ha obtenido la madre?

- 1) Estudios primarios incompletos o no asistió a la escuela
- 2) Educación Secundaria Obligatoria o Educación General Básica
- 3) Bachillerato, Ciclo Formativo de Grado Medio, Formación Profesional de Primer Grado, Escuela Elemental de Artes y Oficios Artísticos, BUP, COU o Enseñanza Oficial de Idiomas
- 4) Ciclo Formativo de Grado Superior, Formación Profesional de Segundo Grado, o Especialidad en Artes y Oficios Artísticos
- 5) Diplomatura, Ingeniería o Arquitectura Técnica
- 6) Licenciatura, Ingeniería Superior o Arquitectura
- 7) Estudios de Posgrado (Máster, Doctorado, ...)

9. Señale en cuál de los siguientes grupos está incluida la profesión o situación laboral actual del padre:

- 1) Empresario (con más de 10 empleados), directivo de empresa, funcionario superior, profesor, abogado, médico, oficial del ejército, arquitecto, psicólogo, informático, ...
- 2) Comerciante y pequeño empresario (entre 5 y 10 empleados), técnico medio (ingeniero técnico, aparejador, ATS...)
- 3) Administrativo y comercial, dueño de empresa familiar, técnico auxiliar, jefe de taller, ...
- 4) Obrero cualificado de la agricultura, la industria o los servicios
- 5) Obrero no cualificado, empleado doméstico, conserje, ...
- 6) Habitualmente se dedica a las tareas del hogar
- 7) Pensionista o perceptor del seguro de desempleo
- 8) Sin empleo remunerado ni seguro de desempleo

10. Señale en cuál de los siguientes grupos está incluida la profesión o situación laboral actual de la madre:

- 1) Empresaria (con más de 10 empleados), directivo de empresa, funcionario superior, profesora, abogado, médico, oficial del ejército, arquitecto, psicóloga, informático,...
- 2) Comerciante y pequeña empresaria (entre 5 y 10 empleados), técnico medio (ingeniera técnica, aparejadora, ATS...)
- 3) Administrativa y comercial, dueña de empresa familiar, técnico auxiliar, jefe de taller, ...
- 4) Obrero cualificado de la agricultura, la industria o los servicios
- 5) Obrero no cualificado, empleado doméstico, conserje, ...
- 6) Habitualmente se dedica a las tareas del hogar
- 7) Pensionista o perceptora del seguro de desempleo
- 8) Sin empleo remunerado ni seguro de desempleo

11. ¿Cuál es el país de origen del padre?

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) España | 5) Un país latinoamericano |
| 2) Otro país de Europa | 6) Un país de América del Norte |
| 3) Un país del Magreb | 7) Un país de Asia |
| 4) Un país del resto de África | |

12. ¿Cuál es el país de origen de la madre?

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) España | 5) Un país latinoamericano |
| 2) Otro país de Europa | 6) Un país de América del Norte |
| 3) Un país del Magreb | 7) Un país de Asia |
| 4) Un país del resto de África | |

13. Indique, por favor, el número de personas que viven en el domicilio familiar: _____

14. De todas las personas que viven en el domicilio familiar ¿cuántas están aún estudiando, en cualquiera de los niveles y etapas educativas, incluida la universidad? _____

15. ¿Cuántas habitaciones (salón, dormitorios) tiene su casa?

- 1) Dos
- 2) Tres
- 3) Cuatro
- 4) Cinco o más

16. ¿Cuántos cuartos de baño y aseos tiene su casa?

- 1) Uno
- 2) Dos
- 3) Tres o más

17. ¿Cuántos ordenadores tienen en su casa?

- 1) Ninguno
- 2) Uno
- 3) Dos
- 4) Tres o más

18. ¿Disponen de conexión a Internet en su domicilio?

- 1) Sí
- 2) No

19. ¿Tiene su hijo/a un ordenador para uso propio?

- 1) Sí
- 2) No

20. ¿Dónde estudia y hace los deberes habitualmente su hijo/a?

- 1) En su habitación, él solo
- 2) En una habitación que comparte con sus hermanos
- 3) En otro lugar de la casa
- 4) No tiene un espacio fijo para estudiar

21. Aproximadamente, ¿cuántos libros hay en su casa excluyendo los libros de texto?

- 1) Menos de 100
- 2) Entre 100 y 500
- 3) Más de 500

22. ¿Con qué frecuencia se compra el periódico en su casa?

- 1) Nunca o casi nunca
- 2) Los fines de semana
- 3) Todos o casi todos los días

23. ¿Con qué frecuencia lee usted el periódico (impreso o digital)?

- 1) Nunca o casi nunca
- 2) Los fines de semana
- 3) Todos o casi todos los días

24. Valore de 1 a 6 en qué medida influyó cada uno de los siguientes motivos en su elección del centro en el que está escolarizado su hija/o:

Nada	Muy poco	Poco	Algo	Bastante	Mucho
1	2	3	4	5	6

- Porque estaba cerca de casa o del trabajo 1 2 3 4 5 6
- Porque es un centro concertado..... 1 2 3 4 5 6
- Porque atiende a los alumnos de acuerdo con sus características 1 2 3 4 5 6
- Porque se dice que es un buen centro, tiene prestigio..... 1 2 3 4 5 6
- Porque transmite valores con los que estoy de acuerdo 1 2 3 4 5 6
- Por ser un centro laico 1 2 3 4 5 6
- Por el tipo de alumnos que vienen a este centro..... 1 2 3 4 5 6
- Porque ofrece muchas actividades extraescolares..... 1 2 3 4 5 6
- Porque estudié en un centro de FUHEM 1 2 3 4 5 6
- Porque trabajo en un centro de FUHEM 1 2 3 4 5 6

25. De los siguientes valores, indique los TRES más importantes para usted:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Trabajo y esfuerzo | <input type="checkbox"/> Coherencia |
| <input type="checkbox"/> Solidaridad | <input type="checkbox"/> Disciplina y orden |
| <input type="checkbox"/> Sentido crítico | <input type="checkbox"/> Igualdad de todos los seres humanos |
| <input type="checkbox"/> Responsabilidad | <input type="checkbox"/> Seguridad en uno mismo |
| <input type="checkbox"/> Competitividad | <input type="checkbox"/> Respeto ante la diversidad (cultural, económica) |

26. Indique los TRES problemas sociales que más le preocupan en este momento:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Hambre/pobreza | <input type="checkbox"/> Desigualdades sociales |
| <input type="checkbox"/> Conflictos entre países | <input type="checkbox"/> Consumismo |
| <input type="checkbox"/> Paro / precariedad laboral | <input type="checkbox"/> Tribus urbanas |
| <input type="checkbox"/> Drogas | <input type="checkbox"/> Violación de Derechos humanos |
| <input type="checkbox"/> Deterioro del medio ambiente | <input type="checkbox"/> Recorte en prestaciones sociales |

27. ¿Qué es lo que más intenta transmitir a su hijo/a? (señale sólo UNA opción)

- 1) La capacidad de esfuerzo
- 2) La tolerancia
- 3) La obediencia
- 4) El espíritu crítico
- 5) La creatividad

28. ¿Qué le gustaría que fuese lo más importante para su hijo/a? (señale sólo UNA opción)

- 1) Defender la paz, la igualdad, la justicia
- 2) Ser honesto
- 3) Ser respetuoso con las diferencias
- 4) Estar alegre y ser feliz
- 5) Aprender, crecer y progresar para triunfar el día de mañana

29. Señale su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes frases:

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

- La escuela debe centrarse en desarrollar las capacidades intelectuales de los niños, mientras que la familia se encarga de las capacidades sociales, emocionales y morales..... 1 2 3 4 5 6
- Los profesores de hoy en día suelen estar, en general, suficientemente capacitados para educar a los jóvenes de nuestra sociedad..... 1 2 3 4 5 6
- Resulta imprescindible para la educación de los niños y jóvenes que la familia y el centro escolar defiendan unos valores similares 1 2 3 4 5 6
- Es imprescindible tener en cuenta las opiniones de los alumnos para tomar decisiones del funcionamiento del centro..... 1 2 3 4 5 6
- En la actualidad, los alumnos tienen poco interés por aprender 1 2 3 4 5 6
- Compartir la clase con alumnos que presentan alguna discapacidad o dificultades de aprendizaje ayuda a los niños/jóvenes a madurar 1 2 3 4 5 6
- Los alumnos aprenden más y mejor trabajando solos que en grupo ya que muchas veces se retrasan por culpa de otros 1 2 3 4 5 6

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

- Si hay mucha diferencia de intereses y capacidades entre los alumnos de una clase suelen salir perjudicados quienes son mejores 1 2 3 4 5 6
- La enseñanza actual se adapta bien a lo que nuestros hijos/as van a necesitar en un futuro..... 1 2 3 4 5 6
- Una buena convivencia en el centro repercute siempre en unos mejores resultados académicos..... 1 2 3 4 5 6

30. De las siguientes cualidades, señale las TRES más importantes que, según usted, deberían tener los profesores de un colegio de FUHEM:

- Disponibilidad para hablar con las familias
- Disponibilidad para hablar con los alumnos
- Competencia profesional
- Capacidad de gestionar la clase con autoridad y orden
- Exigencia académica
- Objetividad en las calificaciones
- Adaptación a las características individuales del alumnado
- Interés por la innovación educativa
- Impulso de la participación y el consenso
- Prudencia en el uso de la información que poseen de los alumnos y las familias

31. Señale los TRES tipos de actividades de aprendizaje que a usted le resulten más importantes para que su hijo/a adquiera conocimientos o habilidades como estudiante:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Trabajo en grupo | <input type="checkbox"/> Explicaciones del profesor |
| <input type="checkbox"/> Búsqueda en Internet | <input type="checkbox"/> Lectura de libros, revistas |
| <input type="checkbox"/> Salidas fuera del centro | <input type="checkbox"/> Proyectos de trabajo/de investigación |
| <input type="checkbox"/> Estudio individual | <input type="checkbox"/> Uso de material informático/digital |

32. Señale su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

- Por regla general, los problemas importantes que tiene mi hijo/a suelen pasar desapercibidos a los profesores si no se refieren a las asignaturas 1 2 3 4 5 6
- Si mi hijo/a va bien en el colegio es innecesario estar en contacto con la escuela 1 2 3 4 5 6
- Espero que los profesores de mi hijo/a no sólo atiendan a sus dificultades académicas sino también a las personales, afectivas y de convivencia..... 1 2 3 4 5 6
- En el centro de mi hijo/a existe un interés por contar con las familias a la hora de tomar decisiones 1 2 3 4 5 6
- Algunos de los problemas que puede haber en el centro de mi hijo/a se debe a la presencia de alumnos con dificultades. 1 2 3 4 5 6
- Espero que el centro de mi hijo/a enseñe a los alumnos a respetar a todas las personas y a ver la diversidad como una riqueza 1 2 3 4 5 6
- Prefiero que en el centro de mi hijo/a no se hagan innovaciones educativas 1 2 3 4 5 6
- Las enseñanzas que recibe mi hijo/a responden a lo que esperaba..... 1 2 3 4 5 6
- Estoy satisfecho de que mi hijo/a estudie en este centro..... 1 2 3 4 5 6

33. Cuando en el centro de su hijo/a se plantea alguna sugerencia de cambio o un nuevo proyecto (por ejemplo, una forma distinta de dar las clases), ¿qué suele pensar usted? (señale sólo UNA opción)

- 1) Es algo necesario
- 2) Puede ser una oportunidad para que mejore la educación de mi hijo/a
- 3) Tienen ganas de hacerse los modernos
- 4) Como siempre, no cambiará nada

34. ¿En qué medida cree que su participación en las siguientes actividades mejora la educación de su hijo/a?:

Nada	Muy poco	Poco	Algo	Bastante	Mucho
1	2	3	4	5	6

- Asistencia a eventos escolares (fiestas, teatro,...) 1 2 3 4 5 6
- Asistencia a las reuniones de padres..... 1 2 3 4 5 6
- Visitas individuales al tutor o profesor 1 2 3 4 5 6
- Elección de representantes en el Consejo Escolar 1 2 3 4 5 6
- Colaborar en la organización de actividades en el aula 1 2 3 4 5 6
- Ayudar a hacer los deberes en casa..... 1 2 3 4 5 6
- Tomarle la lección 1 2 3 4 5 6
- Ayudarle a reconocer sus dificultades..... 1 2 3 4 5 6
- Animarle cuando le va mal 1 2 3 4 5 6

35. ¿Qué le gustaría que su hijo/a fuera en su futuro adulto? (Señale sólo TRES opciones)

- Una persona exitosa en lo académico y lo profesional
- Una persona con muchos amigos y buenas relaciones
- Una persona con proyectos e ilusiones
- Una persona equilibrada
- Una persona con gran capacidad económica
- Una persona solidaria
- Una persona crítica
- Una persona capaz de adaptarse a las circunstancias
- Una buena persona

36. Marque con UNA cruz el nivel de estudios que cree que va a terminar su hijo/a.

- | | |
|---|--|
| 1) Educación Primaria | 4) Formación Profesional de Grado Medio |
| 2) Educación Secundaria Obligatoria (ESO) | 5) Formación Profesional de Grado Superior |
| 3) Bachillerato | 6) Título Universitario de Grado |
| | 7) Estudios de Posgrado (Máster, Doctorado...) |

37. Manifieste su grado de satisfacción en relación con los siguientes aspectos del centro de su hijo/a:

Nada	Muy poco	Poco	Algo	Bastante	Mucho
1	2	3	4	5	6

- El ambiente de estudio..... 1 2 3 4 5 6
- La manera de enseñar 1 2 3 4 5 6
- La preparación que obtienen los alumnos 1 2 3 4 5 6
- La comunicación de los alumnos con los profesores..... 1 2 3 4 5 6
- La atención del tutor a las familias..... 1 2 3 4 5 6
- El servicio de atención psicopedagógica 1 2 3 4 5 6
- La actuación del equipo directivo..... 1 2 3 4 5 6
- La manera de resolver los conflictos que se producen 1 2 3 4 5 6
- Las normas de organización y convivencia 1 2 3 4 5 6
- La participación de los padres en la vida del centro 1 2 3 4 5 6
- Las actividades complementarias y extraescolares..... 1 2 3 4 5 6
- Los servicios que proporciona el centro (comedor, ...) 1 2 3 4 5 6

38. Indique en qué medida reconoce que en el centro de su hijo/a se trabajan los siguientes aspectos:

Nada	Muy poco	Poco	Algo	Bastante	Mucho
1	2	3	4	5	6

- Solidaridad y cooperación 1 2 3 4 5 6
- Responsabilidad ante las propias actuaciones..... 1 2 3 4 5 6
- Actitud crítica 1 2 3 4 5 6
- Disciplina y orden 1 2 3 4 5 6
- Esfuerzo 1 2 3 4 5 6
- Respeto ante las diferencias de las personas..... 1 2 3 4 5 6
- Sostenibilidad medioambiental 1 2 3 4 5 6
- Resolución pacífica de los conflictos 1 2 3 4 5 6
- Interculturalidad 1 2 3 4 5 6
- Preocupación por los más desfavorecidos 1 2 3 4 5 6

39. Dénos su opinión sobre cómo es el centro donde estudia su hijo/a:

- 1) Muy malo
- 2) Malo
- 3) Normal
- 4) Bueno
- 5) Muy bueno

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Libro
Blanco
FUHEM

FUHEM
educación+
ecosocial



idea

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS/AS DE LOS COLEGIOS DE FUHEM

Curso 2012 - 2013

Estimado/a alumno/a:

En nuestros colegios estamos tratando siempre de mejorar nuestro Proyecto Educativo y, para ello, necesitamos conocer vuestras impresiones sobre cómo van las cosas y sobre cómo podemos mejorarlas. Por eso os invitamos a que, a través de este cuestionario, nos hagáis llegar vuestras opiniones y algunos datos que nos ayudarán a tomar algunas decisiones y nos permitirán construir un Proyecto en el que todos podamos participar.

OS AGRADECEMOS DE ANTEMANO VUESTRA COLABORACIÓN

Instrucciones para contestar al cuestionario

Señala con una cruz o rodea con un círculo la casilla o el número correspondiente a la respuesta que elijas. Si te equivocas, tacha completamente la respuesta equivocada y señala la correcta.

Por favor, marca una única respuesta a cada pregunta, a menos que en el enunciado se indique otra cosa.

Lee atentamente los enunciados y las opciones de respuesta antes de responder a las preguntas.

La información que proporciones será utilizada de forma confidencial y nunca de manera individualizada.

Cuando hayas terminado de contestar el cuestionario, entrégaselo al profesor que esté en el aula.

1. ¿En qué colegio estudias?

- 1) Hipatia
- 2) Lourdes
- 3) Montserrat
- 4) Santa Cristina

2. ¿En qué etapa educativa estás?

- 1) Educación Primaria
- 2) Educación Secundaria Obligatoria
- 3) Bachillerato

3. De los siguientes valores, indica los TRES más importantes para ti:

- Trabajo y esfuerzo (esforzarse y poner empeño en las cosas que uno hace)
- Solidaridad (ser generoso, compartir lo que tengo con otros, aunque no reciba nada a cambio)
- Responsabilidad (cumplir lo que prometo, aceptar las consecuencias de las decisiones que tomo)
- Competitividad (intentar siempre ser el mejor en todo)
- Disciplina y orden (ser obediente, cumplir las normas)
- Seguridad y confianza en uno mismo
- Respeto ante la diversidad (respetar por igual a todas las personas, aunque sean de otro país, otro color, tengan otros gustos...)

4. Indica los TRES problemas que más te preocupan:

- Hambre/pobreza (que haya personas, pueblos o países que vivan sin recursos y no tengan lo suficiente para comer)
- Conflictos entre países (que haya guerras, enfrentamientos)
- Drogas
- Deterioro del medio ambiente (que las personas no cuidemos el medio que nos rodea)
- Discriminación (que no se trate igual a las personas, por su sexo, su nacionalidad, su dinero, su religión)
- Consumismo (que se compren cosas que no son necesarias)
- Tribus urbanas
- Violación de los Derechos Humanos (que a algunas personas no se les permita que tengan una vivienda digna, comida, educación...)

5. ¿Qué es lo que te parece más importante para ti? (señala sólo TRES)

- Esforzarse con las cosas que uno hace
- Ser respetuoso con todas las personas
- Ser obediente
- Ser creativo
- Defender la paz, la igualdad, la justicia
- Ser honesto
- Ser feliz
- Progresar para triunfar el día de mañana

6. Señala si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases:

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

- Los profesores de mi centro deben enseñarme sus asignaturas, pero no meterse en mi asuntos personales..... 1 2 3 4 5 6
- Mis profesores me enseñan cosas que necesitaré para vivir en el futuro 1 2 3 4 5 6
- Mi familia y el colegio no siempre se ponen de acuerdo sobre lo que está bien y lo que está mal 1 2 3 4 5 6
- Es importante que se tengan en cuenta las opiniones de los alumnos para tomar decisiones del centro..... 1 2 3 4 5 6
- **No** me interesan las cosas que me enseñan en el colegio 1 2 3 4 5 6
- Me molesta compartir la clase con compañeros que presentan alguna discapacidad o dificultades de aprendizaje 1 2 3 4 5 6
- Aprendo mejor trabajando solo que en grupo..... 1 2 3 4 5 6
- En general, los profesores de mi colegio no se dan cuenta de los problemas que hay en la clase 1 2 3 4 5 6
- Vaya bien o mal en los estudios, es muy necesario que mis padres estén en contacto con mi tutor/a 1 2 3 4 5 6
- En mi colegio me enseñan a respetar a todas las personas y a valorar las diferencias entre las personas 1 2 3 4 5 6

Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

- Me gusta que en mi clase se hagan innovaciones educativas (que se cambie la manera de dar clase, los materiales que utilizamos) 1 2 3 4 5 6
- Los problemas de conducta y de relación entre los compañeros de clase influyen en que aprendamos menos..... 1 2 3 4 5 6
- Recomendaría mi colegio a un amigo 1 2 3 4 5 6

7. De las siguientes cualidades, señala las TRES más importantes que, para ti, deberían tener los profesores de un colegio de FUHEM:

- Que sepa mucho de la materia
- Que ponga orden en la clase
- Que sea fácil hablar con él/ella
- Que esté dispuesto a hablar con mi familia
- Que sea exigente con los estudios
- Que sea objetivo con las notas
- Que se adapte a las características de cada alumno
- Que haga innovaciones educativas (nuevas actividades, nuevos materiales)
- Que quiera que los alumnos participemos y lleguemos a consensos entre todos

8. Señala los TRES tipos de actividades de aprendizaje con las que más aprendes:

- Trabajo en grupo
- Explicación de otro compañero
- Búsqueda en Internet
- Explicación de mis padres
- Salidas fuera del centro
- Lectura de libros, revistas
- Estudio individual
- Proyectos de trabajo / de investigación
- Explicaciones del profesor
- Uso de programas de ordenador, pizarra digital...

9. ¿Cuánto te gustan las siguientes cosas?

Nada	Muy poco	Poco	Algo	Bastante	Mucho
1	2	3	4	5	6

- Que mis padres tengan contacto con mis profesores..... 1 2 3 4 5 6
- Que mis padres asistan a eventos escolares (fiestas, teatro...)..... 1 2 3 4 5 6
- Que mis padres se reúnan con mi tutor 1 2 3 4 5 6
- Que mis padres participen en las actividades de clase 1 2 3 4 5 6
- Que mis padres me ayuden a repasar 1 2 3 4 5 6
- Que mis padres me ayuden a hacer los deberes en casa 1 2 3 4 5 6
- Que mis padres me ayuden a darme cuenta de mis dificultades 1 2 3 4 5 6
- Que mis padres me animen cuando me va mal 1 2 3 4 5 6

10. ¿Qué te gustaría ser en el futuro? (Señala sólo **TRES** opciones)

- Una persona con éxito en los estudios y en el trabajo
- Una persona con muchos amigos y buenas relaciones
- Una persona con proyectos e ilusiones
- Una persona equilibrada
- Una persona con mucho dinero
- Una persona solidaria
- Una persona crítica
- Una persona capaz de adaptarse a las circunstancias
- Una buena persona

11. ¿Y qué crees que les gustaría a tus padres que fueras en el futuro?

(Señala sólo **TRES** opciones)

- Una persona con éxito en los estudios y en el trabajo
- Una persona con muchos amigos y buenas relaciones
- Una persona con proyectos e ilusiones
- Una persona equilibrada
- Una persona con mucho dinero
- Una persona solidaria
- Una persona crítica
- Una persona capaz de adaptarse a las circunstancias
- Una buena persona

12. Marca con UNA sola cruz el nivel más alto de estudios crees que vas a terminar:

- 1) Educación Primaria
- 2) Educación Secundaria Obligatoria (ESO)
- 3) Bachillerato
- 4) Formación Profesional de Grado Medio
- 5) Formación Profesional de Grado Superior
- 6) Título Universitario de Grado
- 7) Estudios de Posgrado (Máster, Doctorado...)

13. ¿Cuál es tu grado de satisfacción en relación con las siguientes cosas de tu colegio?

Nada	Muy poco	Poco	Algo	Bastante	Mucho
1	2	3	4	5	6

- El ambiente de estudio..... 1 2 3 4 5 6
- La manera de enseñar 1 2 3 4 5 6
- La preparación que obtenemos los alumnos 1 2 3 4 5 6
- Los valores que nos enseñan 1 2 3 4 5 6
- La relación de los alumnos con los profesores..... 1 2 3 4 5 6

Nada	Muy poco	Poco	Algo	Bastante	Mucho
1	2	3	4	5	6

- La relación de los alumnos con el tutor/tutora..... 1 2 3 4 5 6
- El departamento de orientación..... 1 2 3 4 5 6
- La manera de resolver los conflictos que se producen 1 2 3 4 5 6
- Las normas de organización y convivencia 1 2 3 4 5 6
- Las salidas del centro (excursiones, visitas...)..... 1 2 3 4 5 6
- Las actividades extraescolares del colegio (en la hora de comedor o por la tarde) 1 2 3 4 5 6

14. ¿Cuánto oyes hablar en el cole o trabajas en clase los siguientes temas?

Nada	Muy poco	Poco	Algo	Bastante	Mucho
1	2	3	4	5	6

- Solidaridad y cooperación 1 2 3 4 5 6
- Responsabilidad ante las propias actuaciones..... 1 2 3 4 5 6
- Tener espíritu crítico..... 1 2 3 4 5 6
- Deben cumplirse las normas..... 1 2 3 4 5 6
- Esfuerzo 1 2 3 4 5 6
- Respeto ante las diferencias de las personas..... 1 2 3 4 5 6
- Cuidado del medioambiente 1 2 3 4 5 6
- Resolver los conflictos hablando, llegando a acuerdos 1 2 3 4 5 6
- Interculturalidad 1 2 3 4 5 6
- Preocupación por los más desfavorecidos 1 2 3 4 5 6
- Consumo responsable 1 2 3 4 5 6

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

