

PROYECTO DE REFLEXIÓN SOBRE METODOLOGÍA. EDUCACIÓN PRIMARIA COLEGIO LOURDES CURSO 2013-14

La reflexión sobre metodología educativa queda reseñada como un objetivo específico de la etapa de Educación Primaria en el Plan General Anual del curso actual. Se enmarca dentro de un proceso iniciado hace dos cursos con el objetivo de analizar y actualizar diversos procesos de centro y, por tanto, también debe relacionarse con el proceso abierto del libro blanco para el proyecto educativo de FUHEM. Durante los dos últimos cursos se han actualizado procesos como la organización del centro en relación a las normas de funcionamiento del mismo (profesores familias y alumnos), la reflexión sobre las actividades extraescolares y diversos proyectos de centro, la actualización de los cauces de participación y la reflexión sobre la evaluación de una forma longitudinal dentro de esta misma etapa.

También del Plan General anual se desprende la importancia que el profesorado de la etapa ha considerado a la introducción de una forma sistemática del aprendizaje cooperativo en las aulas, en relación al plan de formación y al desarrollo de los objetivos específicos.

1. Por todo ello, se ha organizado un plan de trabajo que se centra en una reflexión colectiva sobre las metodologías de aprendizaje en la etapa con los siguientes **objetivos**:
 - Reflexionar sobre la realidad del centro a partir de un análisis de “como” se está trabajando en los distintos ciclos para poder construir sobre las diversas realidades del centro.
 - Evaluar dicho proceso en relación a los objetivos marcados.
 - Compartir el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niveles y ciclos con los demás miembros del claustro, crear experiencias de “comunidades de prácticas”.
 - Unificar procesos de centro de forma longitudinal en relación a la metodología empleada.
 - Debatir sobre distintos tipos de modelos de enseñanza – aprendizaje (proyectos, zonas, cooperación, generativo, etc...) acercándolos a nuestra forma de entender dicho proceso y al proyecto FUHEM.
2. Se emplearán algunas **sesiones** que corresponden a las reuniones de ciclos y de etapa dentro de las ordinarias del curso.
3. El plan de trabajo se **estructura** en tres grandes **fases**:
 1. Fase de reflexión y evaluación de la realidad en la que estamos (diciembre 2013 y enero 2014)
 2. Fase de presentación de las experiencias a todos los miembros de la etapa (febrero y marzo 2014).

3. Fase de reflexión y debate sobre distintos modelos para actualizar una organización metodológica común (implementación del aprendizaje cooperativo). Abril y mayo 2014.

4. Desarrollo del plan de trabajo:

4.1. Fase de reflexión.

Los agrupamientos se hacen por ciclos durante tres sesiones. El objetivo es analizar la situación de partida. Para organizar dicha reflexión se introduce un guión de principales temas a tratar por todos los ciclos para realizar posteriormente una puesta en común con todos los miembros de la etapa. El **guión** es el siguiente:

1. Introducción general. Formas generales de organización metodológica: combinación con proyectos, trabajo cooperativo, planes de trabajo, relaciones con el programa bilingüe, etc. Consiste en establecer formas generales programadas en el nivel o ciclo.

2. Organización metodológica

a. Desarrollo de una unidad didáctica. Fases generales del desarrollo:

- Presentación de la unidad. Utilización de técnicas para la conexión con lo aprendido anteriormente
- Programación de la unidad: tiempos, secuenciación, actividades, evaluación.
Consiste en establecer la estructura general del trabajo de una unidad.

b. Desarrollo de una sesión:

- Distribución de tiempos, tiempo de explicación por parte del profesor de la actividad, tiempo para el trabajo del alumno (distinguir entre individual y grupo).
- Técnicas de trabajo individual y grupal que se utilizan (actividades libro, ayuda entre alumnos, cooperación, reflexivas, opinión., debates, exposiciones orales, etc...)
Descripción de técnicas que se establecen en el aula.
- Papel del profesor/a en el proceso.

c. Reflexión sobre lo aprendido. Utilización con los alumnos de estrategias de reflexión sobre el aprendizaje y la utilidad de lo que se enseña.

3. Utilización y organización de los recursos

a. Utilización del libro de texto y otros recursos en el aula. Grado y forma de utilización, combinación con otros recursos.

b. Estructura del aula, formas de organización del aula, Disposición de la clase y espacios.

c. Utilización de las tecnologías. Formas de utilización de dichos recursos.

d. Utilización de otros recursos (actividades extraescolares, proyectos de centro, etc.). Se refiere a lo que se integre en las propias unidades didácticas.

4. Cambios metodológicos en lo que se refiere a la atención a la diversidad.

5. Formas de interacción

- a. Relación con otras áreas, interdisciplinariedad, relación con las áreas bilingües.
- b. Grado de coordinación en el nivel y el ciclo en la metodología y el desarrollo de las unidades didácticas.

4.2. Fase de presentación de las experiencias.

Se trata de estructurar una serie de sesiones donde se presenten experiencias de aula a todos los miembros de la etapa. Las presentaciones pueden agruparse desde distintas perspectivas: niveles, proyectos, centros de interés, experiencias individuales, actividades extraescolares, etc. El objetivo se centra fundamentalmente en compartir dichas experiencias, significa abrir lo que se realiza en el aula a los demás, evitando de esta forma la tendencia hacia el individualismo tan común en esta profesión.

Otro objetivo que se persigue es el intercambio, es decir, la posibilidad de crear unas “comunidades de práctica docente” donde se reflexione conjuntamente sobre los distintos aspectos del proceso de enseñanza –a aprendizaje en lo que respecta al ámbito metodológico. Puede significar entrar en una dimensión muy poco trabajada en los centros educativos, la exposición crítica de lo que se realiza en el aula al exterior y, por tanto, la posibilidad del intercambio de opiniones sobre ello. Creemos que es una buena forma de introducir el aprendizaje cooperativo no solamente en el espacio aula sino también en las reuniones ciclo o etapa.

4.3. Fase formativa sobre distintos tipos de metodología.

La última fase se relacionaría con la presentación y posterior debate sobre distintos tipos de metodologías o experiencias que sirvan para abrir nuevos horizontes. El objetivo fundamental es trabajar tipos de metodología que puedan considerarse integrados dentro de nuestra forma de entender la educación y que puedan, por tanto, convertirse en rasgos definitorios del centro y del proyecto FUEM.

Se trata de optar por principios y experiencias que se relacionen con nuestro proyecto y establecer una línea de trabajo para el establecimiento, de una forma paulatina y sistemática, de una organización longitudinal de formas de actuación en el aula.

Este trabajo culminará con la introducción de la metodología cooperativa en el curso 2014 -15 en toda la etapa de Educación Infantil y Primaria.

Coordinación de etapa y de Ciclo de Educación Primaria.