

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE FUHEM

La Innovación educativa es una seña de identidad y un componente fundamental en el Proyecto Educativo de FUHEM. En el conjunto del Área Educativa entendemos que promover experiencias innovadoras es un requisito indispensable para la mejora de la práctica, la actualización didáctica del profesorado y la cohesión de los equipos docentes de cada centro y del conjunto de la Fundación.

A veces, los procesos de innovación vienen dados por exigencias o propuestas externas (nuevas normas, modificaciones en la estructura o el currículo de las etapas, proyectos en los que estamos invitados a participar); otras veces responden a planes o propuestas estratégicas de la Fundación (bilingüismo, incorporación de temas ecosociales, nuevas tecnologías, inclusión educativa, etc.); y, por último, muchos de ellos vienen dados por la revisión y evaluación continua de los Proyectos Educativos de los centros y de la práctica diaria.

Algunas iniciativas que los profesores y profesoras ponen en marcha en sus aulas de manera espontánea pueden tener un carácter innovador y contribuir en conjunto y a corto o medio plazo a promover la renovación de las prácticas educativas. Sin embargo, desde hace algunos años hemos pensado que resulta necesario articular de alguna forma estas experiencias para que realmente se inserten en el Proyecto Educativo de FUHEM y para garantizar además, la implicación de más personas y la continuidad en el tiempo.

La estrategia que hemos adoptado es la de invitar a los equipos docentes y también al personal de administración y servicios a presentar proyectos a través de una convocatoria de carácter anual en la que se establecen objetivos y prioridades y se fijan los criterios para su aprobación. Los proyectos aprobados al inicio del curso deben ser ejecutados a lo largo del mismo y concluyen con una memoria final que a su vez es evaluada por la Dirección del Área Educativa.

Sus rasgos esenciales son:

- Los Proyectos pueden ser presentados por equipos docentes y personal de administración y servicios de uno o varios centros de la Fundación.
- La ejecución de los proyectos cuenta con una asignación económica presupuestada por la Fundación (no sujeta a convocatoria o ayudas externas) con la que, por una parte, se incentiva a los participantes y, por otra (al menos un 40 % de la asignación total) se realizan inversiones en material y recursos o en formación externa del equipo participante.
- Los Proyectos siempre son iniciativa del profesorado o PAS. Deben contar con el aval del centro para garantizar que forman parte de las prioridades y responden a las necesidades de mejora detectadas, pero nunca son decididos – aunque sí aprobados- por la dirección de cada centro o de la Fundación.

Aunque estos procesos de reflexión/formación/acción pueden estar vinculados a distintos ámbitos de la intervención educativa, se consideran prioritarios:

- Los relacionados con cambios en la organización de los centros escolares que promuevan el trabajo conjunto y el cambio metodológico (equipos docentes, trabajo colaborativo, sistemas de apoyo y refuerzo, etc.)

- Los relacionados con los distintos elementos del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación (Competencias básicas, objetivos y contenidos educativos, metodologías y recursos didácticos, criterios, estrategias y procedimientos de evaluación)
- Los que promuevan mejoras de las relaciones de comunicación y convivencia en los centros entre los integrantes de la Comunidad Educativa (profesorado, personal de administración y servicios, alumnado y familias)
- Los que promuevan procesos de investigación y mejora en ámbitos concretos y prioritarios del Proyecto Educativo de FUHEM (Tecnologías de la Información y la Comunicación, bilingüismo, Incorporación de contenidos ecosociales, inclusión educativa, etc.)

En torno a las convocatorias de los últimos tres años se han desarrollado más de *40 proyectos* distintos, en los que han participado cerca de *150 profesionales de la Fundación*. Estos proyectos, aunque de impacto diverso según su naturaleza y objetivos, han suscitado a su vez la participación de un incontable número de familias y alumnado. En los últimos años FUHEM ha comenzado a publicar algunos proyectos de forma individual o colectiva, para facilitar su acceso por parte de toda la comunidad educativa.

Dificultades, retos

Sabemos que, en muchas ocasiones, las innovaciones educativas no pasan de ser experiencias aisladas que tienen poco impacto transformador o se quedan en unos niveles muy superficiales que no cuestionan en profundidad los procesos educativos, la organización del centro o el desarrollo del Currículo. Algunas dificultades que se han encontrado o algunos retos aún no resueltos en el desarrollo de los proyectos presentados han sido:

- La escasez de proyectos de carácter intercentros que impliquen la colaboración entre profesionales ubicados en contextos diferentes dentro de la propia Fundación y que contribuyan a fomentar el sentido de pertenencia a FUHEM.
- La dificultad de hacer compatible el objetivo anterior con la pretensión de que los proyectos respondan a las necesidades reales detectadas en cada uno de los centros.
- La dificultad de hacer compatible la iniciativa individual o de equipos de trabajo autónomos con el encaje en el Proyecto Educativo y las prioridades más institucionales del centro (o los centros) establecidas en sus documentos programáticos.
- El aprovechamiento mayor de las actividades de formación que se generan en torno al proyecto y de las que a veces son destinatarios sólo los integrantes del mismo.
- La continuidad en el tiempo de algunas propuestas que, por su carácter muy aplicado a situaciones concretas o por la intervención de un número reducido de profesionales, no resultan fáciles de incorporar a las programaciones futuras.
- Relacionado con lo anterior, la extensión del proyecto a otros colectivos (otros grupos de alumnas, alumnos y/o familias, otros niveles) del propio centro o de otros centros de la Fundación, incluso en el momento de su desarrollo.

Es necesario proceder a una completa revisión de los criterios de las convocatorias anuales de proyectos de innovación para solventar algunas de estas dificultades y concretar aún más los ámbitos prioritarios y requisitos para su realización.

Sugerencia de cuestiones a debatir

- *¿Cómo se valora la experiencia de proyectos de innovación desarrollada en los últimos años (convocatoria, selección, desarrollo, valoración final, aportación económica, etc.)?*
- *¿Cuáles son los ámbitos prioritarios sobre los que deberían centrarse los proyectos?*
- *¿Cómo se puede fomentar la realización de Proyectos intercentros?*
- *¿Cómo hacer que los proyectos respondan realmente a las necesidades de los centros y del conjunto de la Fundación? ¿Cómo sacar mayor partido a la formación en torno a los proyectos?*
- *¿Qué estrategias habría que poner en marcha para garantizar la continuidad en el tiempo, la consolidación de las experiencias y su extensión a otros profesores/as y alumnos/as?*

Conclusiones del grupo de trabajo. Coordinadora: Manuela Bonilla (Colegio Montserrat)

Empezamos por la presentación de los integrantes del grupo, cursos y áreas impartidas. El grupo estaba compuesto por profesoras y profesores de diferentes colegios de FUHEM e impartimos áreas, niveles educativos distintos, con diferentes niveles de experiencia. Por tanto, la composición de grupo era heterogénea y muy rica.

En primer lugar nos planteamos una reflexión más individual, más personal y nos hacemos varias preguntas: en qué me formaría, cuáles son las necesidades que detecto en mi centro, en mi departamento, en mi ciclo... qué condiciones se han de dar para que la formación sea adecuada y ajustada...

Posteriormente seguimos la reflexión a partir de las cuestiones sugeridas respecto a los proyectos de innovación educativa para el debate y después de la reflexión conjunta y compartida se llega a una serie de **conclusiones**:

- Ha sido muy enriquecedor la propuesta de este foro como espacio de debate y reflexión. El grupo valora muy positivamente esta dinámica.
- Los proyectos de innovación llevados a cabo en los centros de FUHEM, deben mantener una continuidad en el tiempo (varios cursos, seminarios permanentes) para poder profundizar más en algunas cuestiones trabajadas así como ir ampliando el trabajo a otros compañeros del mismo centro o de otros (muchas veces no se tiene información del trabajo que se está realizando). Implicar a los profesores en Proyectos compartidos.
- Los proyectos tienen que presentar una dimensión principalmente práctica, debe tener transcendencia en el aula incidiendo sobre todo en las metodologías, evaluación y secuenciación de contenidos.
- Los equipos directivos deben ser sensibles a la formación como parte del día a día, por tanto, se deben proponer espacios y tiempos (Horario complementario) para el intercambio de prácticas educativas y facilitar la coordinación para el profesorado implicado en los proyectos de innovación, sobre todo si éstos son intercentros. Se aboga por una formación horizontal, contar con la fuerza y conocimiento de los integrantes del equipo docente.
- Se valoró la importancia de la motivación del profesorado, que los proyectos interesen y motiven.
- Remunerar (en horas, por ejemplo) la formación.
- Hacer un buen diagnóstico de las necesidades de los centros y hacer planteamientos realistas.

- Introducir prácticas de innovación desde una perspectiva de investigación-acción-reflexión.
- Fomentar seminarios o grupos de trabajo intercentros.
- Fomentar la formación de herramientas TICS.
- Proponer planes de innovación metodológica cercanos y llevados a cabo por equipos docentes concretos. Proyectos que generen cambios reales en metodología, contenidos y evaluación en las aulas.
- La FUHEM debería seguir haciendo un planteamiento anual de formación, abierto a todos los centros y a sus profesores.
- Hacer una propuesta de formación on-line.
- A su vez el grupo reflexiona sobre los inconvenientes que presenta un plan de formación conjunto, las distancias entre los centros, la diferencia de dinámica de los diferentes colegios, las diferentes necesidades. Distancias a veces, difíciles de salvar.