

EDUCAR PARA CONVIVIR CON JUSTICIA ECOSOCIAL¹

La importancia de los contenidos ecosociales

Vivimos en un momento histórico de enorme complejidad y de grandes cambios:

- a) Desde el inicio del uso de los combustibles fósiles, el ser humano ha tenido disponible una gran cantidad de recursos y energía. Sin embargo, esto está llegando a su fin, lo que va a generar importantes cambios en la organización social y económica.
- b) El calentamiento global está variando los patrones climáticos en el planeta y, con ello, la disponibilidad de agua potable, la productividad de las cosechas y la cantidad de tierra firme disponible, tres factores clave en el devenir de los seres humanos.
- c) El modelo económico actual provoca una pérdida masiva de biodiversidad que está desestabilizando los ecosistemas, básicos para el sostén de las sociedades humanas ya que se encargan de depurar el agua, proveer de principios activos de muchas medicinas, fertilizar el suelo, regular el clima, etc.
- d) Nuestra sociedad depende de las labores de cuidados (alimentación sana, higiene, apoyo emocional, etc.) realizadas por las mujeres en un injusto reparto. Pero, con la incorporación de la mujer al mercado laboral, junto a otros factores, los trabajos de cuidados están infra-atendidos.
- e) A esto se añade una crisis económica sistémica que no va a resolverse con las medidas usadas en el pasado, basadas en recuperar el crecimiento gracias a una expansión del mercado, porque el mercado ya es de escala mundial y porque no hay recursos que sostengan una nueva expansión.
- f) El mecanismo principal para intentar salir de la crisis está consistiendo en ayudar a los grandes capitales a costa de la mayoría de la población, que está sufriendo un aumento del desempleo, una rebaja salarial y una merma en la cantidad y calidad de los servicios públicos. De este modo, las desigualdades están aumentando aceleradamente.
- g) La brecha entre los territorios más enriquecidos y los más empobrecidos no para de aumentar, lo que incentiva importantes flujos migratorios. Y todo ello en un contexto en el que la tensión militar no cesa y en territorios claves, como los ricos en petróleo, aumenta.
- h) Esto está produciendo un incremento de la contestación social, tanto la ordenada como la desestructurada en forma de violencia en los barrios más desfavorecidos.
- i) Otra línea de respuesta parte de proyectar una 'escapada virtual' (a través de la televisión y otros medios de entretenimiento).
- j) El sistema político parlamentario, que había gozado del beneplácito de la mayoría de la población, está siendo cada vez más cuestionado. Una de las líneas fuertes de crítica pide un incremento sustancial de la participación ciudadana.
- k) Ante todo esto, los Gobiernos están optando por reforzar las opciones policiales y militares, rebajando los derechos y libertades de la ciudadanía.

Uno de los objetivos fundamentales de la escuela es ayudar al alumnado a comprender y desenvolverse en el mundo. No podemos afrontar esta gran competencia como si nada estuviese cambiando. Deberíamos aspirar a ayudar a las personas a ser agentes de cambio hacia sociedades más democráticas para satisfacer universalmente las necesidades sin depredar el entorno.

Las competencias a trabajar en este sentido se podrían resumir en la capacidad para concebirnos como socio-dependientes y eco-dependientes. De este modo, las personas seríamos responsables de

¹ Recomendamos la lectura completa de los documentos: 'Con los ojos abiertos... para construir nuestro proyecto' de Yayo Herrero; 'Educar para convivir con justicia ecosocial' de Luis González Reyes y 'La perspectiva ecosocial en la escuela' de María González Reyes. Incorporados al Blog del Libro Blanco

cuidarnos, cuidar al resto y al planeta. Para hacerlo es preciso entender que hay límites a nuestra actividad pero que, a la vez, la acción coordinada nos permite hacer muchas más cosas.

Los avances y los límites de lo realizado en el pasado

Algunos aprendizajes de lo ya hecho:

- a) Se ha realizado un importante esfuerzo por trabajar estos temas dentro del ámbito no formal, pero estos espacios son limitados. Si estos temas son centrales para la vida, también deberían ser parte de la educación formal.
- b) Casi todo lo hecho se ha basado en actividades puntuales, pero el proceso de aprendizaje requiere un abordaje continuado y repetido de los problemas.
- c) Sin un enfoque transversal e interdisciplinar es difícil trabajar la interconexión de los múltiples factores ecosociales.
- d) Otra de las carencias históricas ha sido considerar que quienes deben aprender sobre estos temas son únicamente los/as niños/as y adolescentes. Pero, ¿quién va a educar a las nuevas generaciones sino las adultas?
- e) Para cambiar los valores, en definitiva la forma de ver y de estar en el mundo, hace falta sentirlo. Para ello, el enfoque socio-afectivo ofrece herramientas muy útiles.
- f) La escuela no es el único ni el principal agente educativo. Quien más educa (los medios de comunicación) trabaja en general en la dirección contraria de lo perseguido con el enfoque ecosocial. Por eso se hace imprescindible conseguir la alianza con las familias y grupos de iguales.

La transformación de los centros mediante la incorporación transversal de lo ecosocial al currículo

Abordar las competencias ecosociales requiere una transformación profunda de los centros que incluye los contenidos a trabajar, el método y la gestión de toda la comunidad educativa. No podemos pregonar la democracia o la sostenibilidad sin practicarlas. Hay varias acciones ya en marcha:

- a) Transformar el entorno escolar para que sea coherente con el mensaje.
- b) Incorporar actividades extraescolares continuadas durante todo el curso.
- c) Realizar actividades puntuales.

Sin embargo, estos tres aspectos, aun sumando, no son los que realizan los cambios cualitativos. Para ello tenemos que entrar en el corazón de la práctica docente: los contenidos trabajados en las aulas y el método, es decir, el currículo.

El mejor enfoque es el transversal: trabajar al tiempo las matemáticas, la lengua y el inglés con el cambio climático, las desigualdades o la regulación pacífica de los conflictos. Y hacer esto durante todo el curso y en todas las asignaturas. Pero, tan importante como los contenidos, es la forma de llevarlos a cabo: no solo educamos con los contenidos, sino, en gran parte, con la forma de abordarlos. Apuestas como las recogidas por el aprendizaje dialógico o el cooperativo son fundamentales.

Hay, sin embargo, al menos dos dificultades al abordar un proyecto de estas características:

- a) La falta de motivación de parte del profesorado. Que no comparta la importancia del proyecto.
- b) La saturación del profesorado. Esta saturación proviene de la carga de trabajo, del estrés que suponen las clases y de una cantidad posiblemente excesiva de prioridades urgentes de difícil jerarquización en el tiempo.

En el Proyecto Educativo de FUHEM la perspectiva ecosocial siempre ha estado presente, aunque debe estarlo mucho más: debe ser, a pesar de las dificultades, una de las principales señas de identidad. Los centros deberán trabajar para incorporar esta perspectiva en el desarrollo de sus proyectos curriculares y en la planificación de sus actividades. Resulta necesario reflexionar sobre cuáles han de ser las estrategias fundamentales para hacerlo con éxito.

Sugerencia de cuestiones para el debate

- *¿Algo importante que añadir, matizar, contradecir sobre el análisis del contexto?*
- *¿Cuáles son las principales competencias ecosociales a abordar?*
- *¿En qué opciones estratégicas deberíamos centrar las fuerzas? ¿Qué ritmo es el adecuado para transformar nuestros centros? ¿Es necesario que todo el profesorado esté de acuerdo?*
- *¿Qué tenemos que hacer para trabar alianzas en el abordaje ecosocial? ¿Cómo generar sinergias que ayuden al enfoque transversal?, ¿cómo maximizamos nuestras capacidades?*
- *¿Cómo han de trabajarse de forma transversal los temas ecosociales?*
- *¿Cómo solventar la posible falta de motivación de parte del profesorado? ¿Y la falta de tiempo?*

Conclusiones del grupo de trabajo. Coordinadora: María González (Colegio Santa Cristina)

¿Algo importante que añadir, matizar, contradecir sobre el análisis del contexto?

El grupo compartía el análisis presentado en el texto y añadió la necesidad de resaltar los intereses económicos como línea directora de nuestra sociedad.

Además, también es necesario añadir que las administraciones, en el mejor de los casos, no se implican realmente en los temas ecosociales.

¿Cuáles son las principales competencias ecosociales a abordar?

A modo de lluvia de ideas se citaron las siguientes:

Relacionadas con el modelo de consumo:

- Ser capaces de vivir bien con menos bienes materiales. Consumir menos.
- No dejar huella con nuestras actividades (o dejar la mínima).
- Entender que cada acción repercute en el resto.
- La felicidad no está ligada al incremento del consumo.

Relacionadas con el comunitarismo:

- Cuestionar el individualismo.
- Desarrollar la empatía.
- Valorar la justicia social.
- Valorar los cuidados.
- Trabajar los afectos y desde ellos.

Otra:

- Desarrollar el análisis crítico.
- Buscar alianzas / cultivar el trabajo en red.
- Desarrollar un enfoque conectado, integral y coherente.

¿En qué opciones estratégicas deberíamos centrar las fuerzas?

No apostamos por una educación 'neutra', entre otras cosas porque no existe. Apostamos por una educación no manipuladora y para ello creemos que es importante hacer explícito el enfoque ecosocial de nuestra apuesta educativa, dar un espacio de calidad a las opiniones divergentes y ayudar al alumnado a que sean ellos/as mismos/as quienes construyan sus esquemas mentales.

Es importante no proyectar la imagen de 'bichos raros' mostrando otros modos de vida posibles y satisfactorios en los que haya puntos de enlace con la realidad más 'normalizada'.

Los/as más pequeños/as no saben que los cambios son difíciles y eso es una ventaja.

Tenemos que considerar los currículos oficiales, sobre todo en los cursos más altos, pero, a la vez, entender que están preñados de ideología y saltárnoslos cuando lo consideremos necesario.

Es más interesante profundizar en los temas, que dar pinceladas abarcando más.

Es clave que el profesorado tome conciencia de estos temas.

¿Es necesario que todo el profesorado esté de acuerdo?

No hace falta que todo el profesorado ni todo el alumnado esté de acuerdo, pero sí necesitamos:

- Un 'núcleo promotor' que siembre semillas.
- Un cierto consenso de mínimos a nivel de FUHEM.

A partir de ahí realmente la diversidad no es un problema sino una ventaja.

¿Qué tenemos que hacer para trabar alianzas en el abordaje ecosocial?

Partimos de la base de que existe un grupo de familiares que escogen FUHEM por su propuesta ecosocial, pero también hay otro grupo importante que no conoce nuestro proyecto educativo.

La alianza con las familias es fundamental. Para conseguirla es necesario cambiar nuestras formas de trabajar dando participación de las familias, no solo en las actividades extraescolares, sino también en las escolares, incluidas las de aula. También informar más a las familias sobre la identidad de FUHEM.

Otra línea de alianzas sería con movimientos sociales, que ya tienen mucho trabajo avanzado en temas ecosociales.

Aumentar la participación implica más trabajo a corto plazo, pero una reducción y mejores resultados educativos a medio-largo. En todo caso, la participación siempre va a requerir esfuerzo en forma de cuidados.

¿Cómo generar sinergias que ayuden al enfoque transversal?, ¿cómo maximizamos nuestras capacidades?

Una línea importante sería crear grupos promotores que elaborasen materiales con la transversal ecosocial que pudiesen ser usados por el resto del profesorado.

Los/as compañeros/as son una buena fuente de aprendizaje que usamos poco. Es muy interesante ver cómo trabajan. En todo caso, aunque en muchos aspectos podemos aprender del trabajo en distintos niveles, en otros no son extrapolables.

¿Cómo han de trabajarse de forma transversal los temas ecosociales?

Algunas ideas que se aportaron:

- Somos un modelo que debe ser coherente tanto dentro como fuera del aula mostrando otras formas de vivir. Hacer que el método sea coherente con el discurso.
- Los centros también deben ser coherentes entre su discurso y sus prácticas.
- Mostrar alternativas en las que el alumnado sea quien realiza la gestión (o parte de ella). Con esto damos un enfoque vivencial a nuestra práctica docente.
- Enseñar desde la práctica, que nuestras prácticas sirvan de modelo de lo que se dice.
- Importancia de un enfoque socio-afectivo.
- Buscar trabajos en los que se relacionen distintas etapas, como los huertos escolares.
- Intentar trabajar en áreas departamentales, al menos.

- Enlazar los contenidos de forma interdisciplinar.
- Tener los temas ecosociales siempre presentes.
- Usar la imagen audiovisual.
- Cuestionar las opiniones del alumnado para ayudarles a desarrollar su sentido crítico.

¿Cómo solventar la posible falta de motivación de parte del profesorado?, ¿y la falta de tiempo?

Se planteó que la apuesta por meter los temas ecosociales en el aula no implica más trabajo, sino una forma distinta de trabajar. Aunque no hubo consenso al respecto y hubo quien planteó que sí era más trabajo, al menos al principio, aunque también fuese una forma diferente de trabajar. En todo caso, todo cambio requiere un esfuerzo y es necesario reducirlo.

Es necesario un apoyo por parte de FUHEM para llevar a cabo este cambio con calidad. Si es un tema prioritario la dirección de FUHEM debería dedicar tiempo y recursos para estos temas.

Es necesaria formación del profesorado y que ésta sea, al menos en los elementos más centrales, en horario laboral. Esta formación, en ocasiones puede consistir en visitar a compañeros/as en sus clases y ver cómo lo hacen.

Hacen falta horas en horario laboral para poder coordinar estos temas.

Para maximizar nuestras capacidades podemos apoyarnos en familiares y en el alumnado haciéndoles protagonistas de parte de los cambios.

También recurrir a ayudas externas, bien sea las disponibles en FUHEM (como el área Ecosocial, que puede apoyar con impartiendo charlas, aportando materiales o apoyando en la elaboración de recursos) o bien sea de fuera.

Necesitamos priorizar con más claridad en FUHEM y hacer que estos temas no se pierdan entre muchos otros.