

## APRENDIZAJE COOPERATIVO<sup>1</sup>

Frente a una concepción más tradicional del aprendizaje – basada en la *individualidad, la homogeneidad y la pasividad* del alumnado y la preponderancia del *libro de texto* como recurso didáctico – surgieron ya hace varias décadas diversas concepciones de la experiencia educativa (aprendizaje por proyectos, dialógico, comunidades de aprendizaje, filosofía para niños, grupos interactivos, programación por inteligencias múltiples,...) que ponen el acento en la *interacción, la actividad y la heterogeneidad*. Entre ellas se sitúa el *Aprendizaje Cooperativo*.

No hay unos métodos concretos que puedan considerarse los únicos válidos para ayudar al alumnado a aprender. Hay, sin embargo, determinados principios metodológicos que hacen que las metodologías contribuyan en mayor medida a que todos los alumnos/as vayan adquiriendo unos conocimientos que les hagan progresivamente más competentes. Tres son especialmente importantes: el *ajuste en la ayuda pedagógica*, la *autorregulación* y la *cooperación*. Las metodologías cooperativas permiten un mayor ajuste a las necesidades de la diversidad del alumnado y promueven la autorregulación, a través de la planificación, el desarrollo del proceso y la evaluación. Además, las prácticas cooperativas suprimen barreras y hacen que el aprendizaje sea accesible para todos los alumnos y alumnas.

### **Conceptualización y fundamentos del Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje cooperativo intenta utilizar con finalidad didáctica el trabajo en equipos reducidos de alumnos/as para aprovechar al máximo la interacción entre ellos. Cada miembro de un equipo cooperativo tiene la doble responsabilidad de aprender los contenidos y contribuir a que lo aprendan sus compañeros de equipo, lo que implica el desarrollo de habilidades y valores de cooperación y solidaridad, que también han de ser trabajados y aprendidos. La finalidad del aprendizaje cooperativo es aprender entre todos a hacer una cosa para después hacerla solo o con otros.

El Aprendizaje Cooperativo (AC) tiene su fundamento en diversas teorías del aprendizaje. De cada una de ellas se sirve para configurar un marco teórico ecléctico que da sentido a los diversos elementos que se ponen en juego. Veamos a continuación las principales aportaciones del aprendizaje cooperativo en relación con algunas de estas teorías. El aprendizaje en equipos cooperativos:

- Establece una *interdependencia positiva* entre sus miembros, ya que:
  - Se orienta al logro, las relaciones interpersonales positivas y la salud emocional.
  - Desarrolla en los estudiantes una marcada responsabilidad individual y grupal.
  - Fomenta el aprendizaje de todos los alumnos y democratiza las oportunidades de éxito.
- Generaliza las situaciones de *construcción de conocimientos compartidos* y, al estructurar sistemas de interacción social eficaces, promueve situaciones de andamiaje entre alumnos, en las que unos actúan sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP) de otros.
- Promueve un mayor dominio del *lenguaje como vehículo de comunicación y herramienta de pensamiento*. El habla es el instrumento básico para que los alumnos contrasten y modifiquen los esquemas de conocimiento que van construyendo.
- Genera *conflictos socio-cognitivos* que conducen a la reestructuración de aprendizajes, a través de la búsqueda de nuevas soluciones y la asimilación de perspectivas diferentes a las propias. Todo ello se traduce en avances cognitivos importantes.

---

<sup>1</sup> Recomendamos la lectura completa del documento: 'Acercamiento al Aprendizaje Cooperativo' de Jesús Menes, incorporado al Blog del Libro Blanco

- *Promueve los aprendizajes significativos*, ya que:
  - El trabajo en equipo permite la modificación de los contenidos hasta adecuarlos al nivel de comprensión de cada alumno/a, a través de la clarificación de dudas, la utilización de un vocabulario adecuado o la explicación más detenida de un concepto. Los alumnos cuentan con el tiempo necesario para reflexionar, pensar y asociar sus ideas previas con las nuevas.
  - El grupo ofrece un entorno de trabajo relajado que fomenta la participación de los más inseguros. Al trabajar juntos, los alumnos pueden asimilar nuevas estrategias de aprendizaje a través de la observación y la imitación de sus compañeros.
  - Pone en juego una serie de destrezas metacognitivas relacionadas con la propia interacción cooperativa: planificación y organización de la tarea, toma de decisiones, argumentación y defensa de posturas, negociación de puntos de vista, resolución de problemas, etc.
- Concibe la *diversidad como un elemento enriquecedor*, ya que la heterogeneidad de los equipos permite las controversias entre sus miembros.
- Aumenta la motivación porque hace que el alumno tienda a atribuir su éxito – actual y futuro- a causas controlables (su capacidad y esfuerzo, y la de los miembros del grupo). De este modo mejora el autoconcepto, la autoestima y las expectativas.
- Promueve en el grupo-clase la aparición de normas pro-académicas que fomentan actitudes más positivas hacia el trabajo escolar y el interés y compromiso con la tarea.
- Mejora el *clima del aula* como elemento condicionante del aprendizaje y las *expectativas del profesor* sobre el éxito de los alumnos/as, lo que provoca que se despliegue un clima socioemocional más cálido, proporcionando a los alumnos más cantidad de material y de más dificultad y más oportunidades de responder e interactuar con el docente.
- Contribuye al desarrollo específico de la *inteligencia interpersonal* y contribuye a estimular el desarrollo de las distintas inteligencias, por la variedad y riqueza de las experiencias educativas.
- Provee de *incentivos* a los miembros del grupo por participar en un esfuerzo grupal.

### ***Estrategias y técnicas***

Son muchas las técnicas y métodos que en los últimos años se han diseñado para asegurar la cooperación en un equipo. Algunas muy sencillas y que apenas requieren alterar la organización del aula y otras más complejas que requieren de un alto nivel de desarrollo de habilidades cooperativas. El profesorado deberá tener la formación adecuada para conocerlas y ponerlas en juego.

En todo caso, las técnicas y estrategias que se arbitren deben tener en cuenta los que han de ser los rasgos y elementos irrenunciables:

- La Heterogeneidad en los agrupamientos,
- Las metas de aprendizaje comunes y la interdependencia de las metas individuales,
- La interacción promotora cara a cara, que conlleva una organización del aula y las tareas que asegure la interacción visual y verbal intra e inter-grupos y con el profesor/a,
- El desarrollo de tareas de aprendizaje que aseguren el procesamiento cognitivo de la información
- La atribución de responsabilidades colectivas e individuales a cada miembro del grupo,
- La Igualdad de oportunidades para el éxito y el reconocimiento del esfuerzo individual y colectivo,
- La utilización de habilidades sociales y cooperativas
- La combinación de estrategias de autoevaluación y evaluación por parte del docente tanto individual como grupal.

### Sugerencia de cuestiones para el debate

- *¿Puede considerarse que, de manera generalizada, el profesorado de FUHEM conoce y comparte las ventajas del aprendizaje cooperativo? ¿En qué medida se comparte la idea de que la puesta en marcha de estrategias de cooperación entre el alumnado asegura realmente mayores niveles de aprendizaje?*
- *¿Fomenta valores congruentes con el Proyecto Educativo de FUHEM?*
- *¿Disponen nuestros centros de los recursos –espacios, materiales didácticos y de aprendizaje– adecuados para el desarrollo de metodologías cooperativas?*
- *¿Hasta qué punto los alumnos/as tienen habilidades para el trabajo en grupos cooperativos?*
- *¿Está el profesorado suficientemente formado en metodologías cooperativas?*
- *¿Qué condiciones – requisitos– serían necesarios para generalizar el trabajo en grupos cooperativos? ¿En qué niveles educativos? ¿cuáles deberían ser las prioridades?*

### Conclusiones del grupo de trabajo. Coordinador: Agustín Criado (Colegio Lourdes)

El grupo de trabajo de Aprendizaje Cooperativo comenzó con una puesta en común sobre las experiencias que el conjunto de los asistentes tenían sobre dicho aprendizaje. En la segunda mitad de la reunión, se abordaron las cuestiones planteadas por la organización entorno a este tema. Con las notas recogidas por el coordinador del equipo, se consensuó un texto que fue expuesto en la puesta en común con el resto de los grupos de trabajo.

El texto consensuado se muestra a continuación:

*'Tras la puesta en común de las distintas experiencias podríamos decir que en FUHEM se están realizando experiencias de AC en los distintos centros, áreas y niveles.*

*Ante la cuestión de la ampliación de este tipo de aprendizaje y generalización del mismo en FUHEM, se mostraron ciertas reticencias a su empleo como forma de trabajo exclusiva. Sin embargo, la implantación del AC está en una fase claramente incipiente y es deseable su implantación y normalización en un futuro próximo, ya que las ventajas para todo tipo de alumnado son numerosas.*

*Para ello, se recomienda potenciar algunos aspectos imprescindibles para superar las dificultades que un proceso de estas características implica. Algunas de ellas se muestran a continuación:*

- *Una mejor formación del profesorado.*
- *Una habilitación de tiempos que el profesorado necesita, para cambiar el estilo metodológico y para el cambio en la forma de evaluación del alumnado.*
- *La colaboración entre docentes, puesto que este tipo de trabajo requiere del trabajo en equipo del profesorado.*
- *Conexión entre las distintas etapas educativas, prestando una especial atención a la relación entre EP y Secundaria, puesto que en ésta última etapa podría rescatar muchas experiencias de EP.*

*Sin embargo, lo que parece indiscutiblemente claro es que para implantar metodologías cooperativas, debe existir una cultura de la cooperación entre los profesores, que pueda ser transmitida a nuestros alumnos."*

Para finalizar, también como coordinador del grupo de trabajo transmito un par de observaciones que pueden ser interesantes sobre el transcurso de la reunión.

En relación al tiempo empleado por un docente al utilizar este tipo de metodología, se generó un debate en el que no hubo un consenso. Hubo profesores que consideraban que no sólo el cambio a un nuevo método implica un aumento de tiempo por parte del profesorado, sino que la forma de evaluación en el AC implica más tiempo que en otras formas más tradicionales. Aunque, hubo profesores también que consideraban que dicha evaluación no implicaba un aumento de la dedicación por parte del profesorado de forma evidente.

Las experiencias con AC no son demasiado frecuentes a nivel de FUHEM, aunque en algunos centros son más habituales que en otros. Siendo claramente el Colegio Montserrat el centro con mayor número de experiencias en todas las etapas, áreas y niveles educativos.

