

El Proyecto con las tecnologías

Creo que estos son los cuatro pilares básicos para llevar un proyecto tecnológico en un centro escolar: *el técnico informático del centro, el departamento Tic, la formación continua y la financiación*. Como todo lo demás debe estar coordinado y supervisado por la dirección del centro y sobre todo que ésta *sea sensible a las mejoras* que las tic pueden producir en las metodologías de aprendizaje. Las Tic deben facilitar nuestro trabajo. No complicarlo. No son un fin en sí mismas sino una herramienta para mejorar nuestra práctica docente y para ello como sabemos facilitan nuestra comunicación en tiempo y en espacio y bien usadas reducen enormemente las necesidades de recursos naturales, actuando positivamente en el desarrollo ecológico. Del mismo modo que inciden sobre la estimulación académica, en el aprendizaje de los alumnos ayudando en la explicaciones y en la resolución de problemas...Son un potente medio para la transmisión de conocimientos, para el trabajo en equipo, para desarrollar unidades didácticas y de trabajo para facilitar la tarea y ayudan en las dificultades físicas y psicológicas. Por no hablar de la motivación escolar en los propios alumnos e incluso en los profesores cuando les facilita la tarea...

Su desarrollo en un centro escolar implica:

- **INFORMÁTICO DEL CENTRO (Formado y capacitado dependiente de la dirección y componente del dto. TIC)**
 - Equipos en buen estado, programas instalados y actualizados, propuestas de mejora. Actualización de recursos y desarrollos informáticos. Mantenimiento de, siempre que sea posible, la Intranet que existe en el colegio, no organización de la misma. Tener en cuenta el buen funcionamiento de Internet (actualmente se ha cableado la red del centro). Llevar el registro de incidencias junto al coordinador TIC lo más estrictamente posible. Solucionar los problemas que se producen en los equipos y cambiarlos cuando sea necesario...

- **DEPARTAMENTO TIC (formado por representantes de cada etapa y capacitados para ejercer la función).**

- Motivación al profesorado, adecuación de los programas informáticos, formación continua del profesorado a los ciclos o a las etapas o propuestas formativas externas, elaboración de la Web del Centro (adquisición de materiales y documentos entre los distintos ciclos) propuestas colaborativas y de participación con centros de otros lugares, ciudades, países, etc. Demostraciones periódicas a las familias del Centro, programa de participación de las familias con las Tic, coordinación del periódico del colegio, apoyo al informático en lo que se conozca cuando lo requiera la ocasión, participación en congresos o encuentros que merezcan la pena acordados con la dirección del centro. La propuesta de los contenidos para los ciclos y los profesores. Atención a la diversidad mediante técnicas de mejora y programas adaptados en función de las necesidades. Propuestas de recursos en Internet que contribuyan a mejorar la calidad de enseñanza y a facilitar la labor de los profesores.

- **LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

- El Escáner y sus utilidades
- La cámara fotográfica y sus aplicaciones en Educación
- El vídeo.
- El audio y su tratamiento en la educación
- La edición de reportajes multimedia
- Los programas educativos (aplicaciones para la educación)
- La edición de un proyecto multimedia: El Cuento, la poesía, etc.
- La pizarra digital Interactiva (PDI).
- El PC, el Tablet, el Smartphone.
- Intercambio de experiencias
- Trabajos colaborativos.

- **EL PRESUPUESTO ECONÓMICO.**

Es necesario que este proyecto vaya acompañado de una partida en los presupuestos como existe en la actualidad intentando que no disminuya en los próximos cursos. Presupuesto que se realizara con previsión de los desperfectos que se generen junto a las previsiones para el siguiente curso, teniendo en cuenta que cada año puede experimentarse con alguna herramienta nueva.

Aspectos positivos (que se han llevado a cabo durante la implantación de las TIC en el Centro):

- Cableado para Internet (Que ha hecho que cada clase tenga conexión a Internet mas las aulas de desdobles y la sala de informática con 21 ordenadores y todos los despachos además de ALEF). En conectividad el Instituto debe realizar una gran inversión para estar como el colegio de primaria y primer ciclo de la ESO. Ellos han optado por los ordenadores para profesores, elección engorrosa puesto que obliga a ir con cables en los bolsos y pierdes un tiempo importante en conectar todo. Opción que no ha prosperado en Hipatia además de criticada por el profesorado. Y si nos fijamos en el alumnado, estos no tocan el ordenador porque el profesor no les deja para que no se rompa, se desconfigure, etc, etc. Por lo que la opción de al menos un pc por aula conectado a la pizarra digital de momento sigue siendo la mejor fórmula. Otra cosa sería que el Wi- Fi en España funcionara extraordinariamente... el problema que se encuentren los aventureros de Tablet para conectarse a Internet mediante Wi-Fi en estos primeros tiempos será importante por lo que se pide siempre la opción de tener los datos al alcance y no en Internet. (Ojo con las plataformas que no ofrecen sus contenidos nada mas que vía Web).

- Red Wi-Fi en el centro que hace que todos los equipos se conecten cuando se realizan trabajos de búsqueda en las aulas (Rocas y Minerales, Las Plantas, información para los trabajos escolares, etc)
- La Intranet del centro. Mejor en algunos momentos que otros pero necesaria para introducir toda la información. Establecer un protocolo organizativo. Pero de definitiva debe atender al trabajo de aula – materiales - , programaciones y recursos. Se debe hacer todo lo posible para compartir esta información desde la Web del centro. Esto es un objetivo a conseguir. No es difícil.
- Consecución de una partida dentro de los presupuestos para atender a las necesidades TIC del centro. Desde mi punto de vista y el de otros componentes del equipo esta partida debiera haber sido independiente del presupuesto. Es cierto que desde su origen no lo fue, lo que ha permitido que sea vulnerable, en algunos casos para bien, en otros para “menos bien” como ocurre en la intención de los próximos presupuestos. Esta partida en los próximos años “no debiera ser inferior a los 50.000 €”. La financiación que acompañe a las ideas, a las leyes, etc será un punto importante en la consecución de los objetivos y si no el ejemplo lo tenemos bien calentito, afortunadamente para nosotros, con la LOMCE que probablemente se aplaze por falta de presupuesto. El proyecto está en marcha desde hace algunos años. La unificación no debe implicar el retraso del mismo. Eso es lo que pienso. Claro que también recuerdo la unificación alemana con la caída del muro y los años que se hablo de la misma. Es difícil, los encajes que tengamos llevarán tiempo.
- El proyecto de la TIC basado en proyectos previos donde los profesores se apuntaban voluntariamente fue una gran idea. Hay que mimar mucho el proceso de proyectos, son una seña de identidad que nos han llevado a protagonizar grandes momentos, en congresos, charlas, reuniones, etc. . En un primer momento estos fueron los que sirvieron de motor para las Tic en el Centro: Proyecto colaborativo, proyecto del periódico digital, proyecto de infantil, proyecto Web del centro, proyecto en el último ciclo de primaria, etc. Tanto el periódico digital como la Web del centro son los proyectos que más se han extendido en el tiempo, siendo esta última la que sigue vigente. En cualquier caso los otros proyectos son ideas mejorables que se pueden seguir

llevando a cabo. Que dieron sus frutos y que en algunas participaron bastantes profesores, y además duraron algunos años. Si vieras como se utilizan los 10 portátiles que tenemos en tercero y cuarto... Echan humo, con los proyectos de trabajo. Estamos enseñando a los alumnos a crear presentaciones a utilizar Power Point, a que sepan cuáles son las mejores páginas de información. Con el proyecto de ROMA, LA HISTORIA FAMILIAR, ROCAS Y MINERALES, LAS PLANTAS se ha recopilado mucho material que está bien organizado y además se dejará en el repositorio (BANCO DE RECURSOS) para los que necesiten hacerlo de nuevo puedan escoger. Además hemos grabado un paquete de programas en el aula de informática, en los tablet y en los ordenadores de las clases que se denomina "Programas de Segundo ciclo de primaria" y he estado con los profesores del ciclo enseñándolo en el Aula para que los martes y miércoles que tenemos turno podamos bajar con los niños y utilizar los programas. Es un buen recurso. Y sobre todo hay que seguir invirtiendo en ello: tiempo y dinero. Ideas no faltarán. Yo compraría más portátiles. *Aunque lo ideal sería meternos en las tablet y empezar a trabajar con ellas en las aulas.*

En infantil puedo asegurar, con conocimiento de causa, que se realizaron bastantes mejoras tales como la Web, el repositorio, que ha servido durante años como ejemplo de las mejoras que apuntaba con anterioridad: banco de recursos, actividades de los profesores, repositorio de experiencias, participación con las familias donde se ha trabajado la comunicación por correo electrónico, un pequeño banco de recursos, videos de experiencias y ayudas al aprendizaje, también experiencias compartidas con los padres como "El cuento viajero" (presentada en las jornadas anuales del colegio BASE en Aranjuez) demostración de experiencias y funcionamiento de la pizarra digital. Y además presentación de proyectos de trabajo a revistas educativas como cuadernos de pedagogía, escuela, etc. Recopilación de programas educativos, de editoriales, programas libres. También la presentación a Congresos, concursos de índole educativa, etc. En el congreso o encuentro Internacional de educación que lleva promoviendo Telefónica a través de Educared están ahora trabajando la incorporación de las familias a los proyectos de centro mediante las tecnologías. Aspectos que nosotros

hemos visto frecuentemente a lo largo de estos años. Recuerdo la ilusión con la saludaban los niños y niñas de tres años cuando tenía tics con ellos y utilizábamos la pizarra para los cuentos, o los tablet para el desdoble. Todavía se acuerdan y me saludan. No es que los demás cursos no disfrutaban. Pero de los de tres me acuerdo tanto... tan pequeños y con tantas ganas de aprender...

En definitiva, tenemos una historia. HISTORIA que no me gustaría que se olvidara porque fruto de ella tenemos una experiencia que se ha mezclado con nuestro poso educativo. Porque todo ello conforma nuestro modo de enseñar y por tanto el aprendizaje de nuestros alumnos dando un cariz al centro que pertenecemos.

Y no es malo que sea una de las señas de identidad cuando desde la fundación se enarbolan estos valores como primordiales en los principios a alcanzar en los próximos años. No se trata de sepultar al que tiene conocimientos distintos a los demás (pues esto es viejo como nuestra historia – recuérdese la película de A. Amenabar que da nombre a uno de nuestros centros -) sino de intentar comprender y asimilar esos conocimientos de modo que nos hará más sabios a los que los desconocemos.

PLATAFORMAS Y GESTORES EDUCATIVOS

- **MOODLE** es una plataforma, un sitio virtual donde se almacenan conocimientos de tipo multimedia como documentos de texto, vídeos, voces, grabaciones, canciones, lecciones, unidades didácticas y lo bueno es que las personas a las que se les da permiso tienen acceso a todo ello y además gratis. Claro para que todo eso esté en un disco duro **ALGUIEN** lo ha tenido que generar, lo ha tenido que producir, que grabar. En definitiva, se ha tenido que ocupar y dedicar su tiempo a ello. En algunos casos lo hace un equipo de personas que es lo más recomendable; en otros, lo hace uno solo... También estos conocimientos se pueden transformar, modificar, mejorar por parte de los usuarios que interfieren con esos datos. Existe un proyecto de innovación

abierto donde se están generando contenidos educativos utilizando los medios que poseemos como las pizarras y los ordenadores. Pronto tendrá su memoria y se podrán ver los contenidos generados. El producir contenidos por parte de los docentes en nuestra profesión es un debate abierto que de cuando en cuando genera fricciones en el campo educativo. Muy relacionado con el abandono de los libros de texto. Aparece, se esconde y reaparece ¿Realmente hay tiempo para generar esos contenidos? ¿Existe un equipo de personas que los realice? Esta plataforma de trabajo yo no la introduciría en la primaria. Supone una carga que a veces los padres no quieren o no pueden soportar (correos, revisiones de tareas, introducción de contenidos, etc).

- **JOOMLA!** Es un gestor de contenidos donde todo lo anterior se puede producir igualmente pero en formato de página WEB que es lo que tenemos en el colegio para construir la página de centro y también en el Instituto (y si no un gestor parecido) Este gestor se puede configurar de tal modo que todos los usuarios registrados conformen los contenidos de dicha Web. Con pocos conocimientos los usuarios pueden producir y subir contenidos. Este gestor de contenidos tiene la peculiaridad de ser también gratuito y hay encuentros periódicamente, tanto en España como a nivel internacional. Con ello quiero decir que está vivo y que es una buena opción para construir páginas Web. Sólo se necesita un servidor donde alojar los contenidos; eso sí cuesta dinero. Fue un proyecto de innovación subvencionado por la FUHEM el curso pasado. Con ella (con la WEB) podemos acercar nuestros principios a las familias, mejoramos la comunicación, facilitamos el acceso a los formularios del centro, a los proyectos educativos, incidimos en la formación de los profesores gestionando los contenidos y haciéndolos más accesibles.

Todas las plataformas que hemos visto se basan en definitiva en alojamientos de contenidos creados con los que se puede interactuar, enciclopedias de consulta (Planeta), contenidos digitalizados (libros digitales), y todas ellas tienen interacción para escribir, responder, adjuntar documentos de texto, de audio, vídeos, exámenes, etc, etc. Y además las previsiones son que tendemos al tablet. ¿Cómo no? pensemos en las mochilas dando tumbos por las escaleras, el peso para la espalda, que si se me

olvida el libro en casa o en el colegio, por ello debemos ir por ahí. Es verdad que Moodle es gratuito pero el trabajo que supone llevarlo necesita de un equipo. No digo que se obvие.

El haber conseguido un presupuesto para las Tic supone su funcionamiento, su vida, porque es cierto que actualmente la tecnología implica aportaciones económicas importantes. Cuando vimos que el material que se poseía necesitaba reparaciones resultó un tanto agobiante porque no se había previsto, aunque pareciera “de cajón” o imprescindible. Como todo proyecto necesita financiación. Si la eliminamos se muere. Este presupuesto que además está aprobado en Consejo Escolar nos ha permitido estar donde estamos, implica que tenemos un correo corporativo que funciona muy bien, que está atendido, y que tienen su sitio (alojado) implica que tenemos un servidor propio para nuestra Intranet, para el repositorio. Y que tenemos cubiertas las necesidades tecnológicas a las que ASPIRAN LA MAYOR PARTE DE LOS COLEGIO ESPAÑOLES.